**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z WŁASNEJ HISTORII I KULTURY NIEMIEC II ETAP EDUKACYJNY (klasa V i VI)**

Opracowała: mgr Agnieszka Wientzek

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

1. Ze względu na specyfikę przedmiotu, nie przewiduje się sprawdzianów i kartkówek.

2. Ocenianiu podlegają: prace projektowe, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, zadania dla chętnych, przygotowanie do zajęć (posiadanie teczki i potrzebnych przyborów).

3. Uczeń może jeden raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.

4. Wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami z PPP-P dostosowane są do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów, a dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego do warunków wskazanych według zaleceń.

5. OCENIANIE RÓŻNYCH FORM AKTYWNOŚCI UCZNIA: Projekty:

Temat projektu oraz szczegółowe kryteria są ustalane z uczniami co najmniej tydzień wcześniej. Nauczyciel dokonując oceny uzasadnia ją.  
Zeszyt przedmiotowy (teczka):  
Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego (teczki).

Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie (teczce) za czas swojej nieobecności. Zeszyt przedmiotowy (teczka) sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej oraz estetyki.  
Aktywność ucznia:

Lekcyjna: aktywne uczestnictwo w lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie swojego zdania, wykonywanie samodzielnie zadań w czasie lekcji, umiejętność współpracy w grupie (postępy w tej dziedzinie). Aktywna praca na lekcji może zostać nagrodzona wpisaniem „+” ,trzy „+” równoznaczne są z wpisaniem oceny bardzo dobrej.

Pozalekcyjna: sukces w konkursie szkolnym lub pozaszkolnym, wykonywanie zadań dodatkowych. Za wykonanie zadania dodatkowego uczeń może otrzymać jedynie ocenę celującą,

bardzo dobrą lub „+”. Jeżeli zadnie dodatkowe wykonane zostało niepoprawnie (np. niezgodnie z instrukcją, z błędami) lub niestarannie, uczeń nie otrzymuje oceny.

6. Podstawą wystawienia oceny klasyfikacyjnej są ocen cząstkowe z całego półrocza.

**Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

**Ocena celująca**

• Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z kulturą, sztuką, historią lub projektami interdyscyplinarnymi.

• Opracowuje i przedstawia projekty na bardzo wysokim poziomie merytorycznym i estetycznym, wykraczającym poza podstawę programową.

• Wykazuje się inicjatywą w podejmowaniu dodatkowych zadań i wykonuje je starannie oraz twórczo.

**Ocena bardzo dobra**

• Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i zaleceń PPP-P lub orzeczenia.

• Samodzielnie i poprawnie realizuje projekty edukacyjne; potrafi przedstawić efekty swojej pracy w atrakcyjnej formie (plakat, prezentacja, album, makieta, opowiadanie).

• W aktywny sposób uczestniczy w lekcjach – zadaje pytania, podejmuje dyskusję, formułuje wnioski.

• Regularnie prowadzi zeszyt (teczkę), uzupełnia notatki, dba o ich estetykę i kompletność (na miarę swoich możliwości).

**Ocena dobra**

• Opanował większość treści programowych, choć mogą pojawiać się drobne luki w wiedzy i umiejętnościach.

• Projekty realizuje poprawnie, choć czasem wymaga pomocy nauczyciela lub kolegów.

• Potrafi wypowiedzieć się na temat omawianych zagadnień, choć czasem w sposób uproszczony.

• Prowadzi zeszyt (teczkę) – notatki są niepełne lub wymagają uzupełnienia, ale oddają sens omawianych zagadnień.

• Wykazuje zaangażowanie w pracę lekcyjną, podejmuje próby współpracy w grupie.

**Ocena dostateczna**

• Opanował podstawowe treści programowe na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.

• W realizacji projektów wymaga pomocy nauczyciela i wskazówek organizacyjnych.

• Wypowiedzi ustne są krótkie, często wymagają podpowiedzi lub naprowadzenia przez nauczyciela.

• Prowadzi zeszyt (teczkę) w sposób nieregularny, często wymaga przypomnienia i pomocy w uzupełnianiu.

• Wykazuje się ograniczoną aktywnością, ale w miarę swoich możliwości podejmuje wysiłek w pracy lekcyjnej.

**Ocena dopuszczająca**

• Opanował jedynie niezbędne wiadomości i umiejętności z historii kultury.

• Projekty i prace dodatkowe wykonuje przy dużej pomocy nauczyciela lub kolegów, często z brakami merytorycznymi lub estetycznymi.

• Prowadzi zeszyt (teczkę) w minimalnym zakresie, nie zawsze potrafi uzupełnić brakujące notatki.

• Wypowiedzi są krótkie, niepełne, często wymagają znacznego wsparcia nauczyciela.

• Aktywność ucznia jest niska, ale dostrzegalny jest jego wysiłek w miarę indywidualnych możliwości.

**Ocena niedostateczna**

• Nie opanował podstawowych treści programowych nawet przy dostosowaniu wymagań i indywidualnej pomocy nauczyciela.

• Nie wykonuje projektów lub są one skrajnie niekompletne, mimo oferowanego wsparcia.

• Nie prowadzi zeszytu (teczki) i nie uzupełnia braków.

• Nie wykazuje aktywności na lekcjach i nie podejmuje prób współpracy z nauczycielem ani rówieśnikami.