**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I-III**

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

Przy ocenianiu bieżącym w klasach oprócz informacji zwrotnej stosuje się:

a) Krótkie wyrażenia np. „Very good”, „Great”, „Fantastic”, “Excellent”.

b) klasa I – symbole:

Z - znakomicie

B – bardzo dobrze,

D – dobrze,

W – wystarczająco,

M – minimum,

JN – jeszcze nie potrafi.

c) klasa II i III – symbole cyfrowe 2,3,4,5,6 oraz JN

**Obserwacji i ocenie podlegają:**

* odpowiedzi ustne (słówka, piosenki, wierszyki, rymowanki),
* aktywność,
* kartkówki ze słówek,
* testy,
* prace plastyczne lub projekty,
* zeszyt przedmiotowym (klasa II i III) oraz sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń.

**Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu:**

* Uczniowie oceniani są głównie z pracy na lekcji.
* Sprawdzanie wiedzy odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej.
* Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów klasa II i III (klasa I, gdy uczniowie opanują już umiejętność pisania) ma miejsce w połowie i po zakończeniu każdego działu z podręcznika.
* Każdorazowo przed sprawdzeniem wiedzy z danego rozdziału uczniowie są odpowiednio wcześniej informowani przez nauczyciela.
* Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń, zeszyt, nożyczki oraz klej.

**Wymagania edukacyjne**:

**Uczeń kończący klasę I:**

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

**Uczeń kończący klasę III:**

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela, przedstawia siebie i innych, zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyraża swoje upodobania;

3) posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego jego samego i jego najbliższego otoczenia;

4) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy oraz proste zdania;

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania, pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

7) potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

9) zna tradycje i zwyczaje panujące w krajach angielskiego obszaru językowego.

W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny postępów edukacyjnych ucznia:

celujący 100% pkt.

bardzo dobry 90% -99% pkt.

dobry 75% - 89 % pkt.

dostateczny 50% - 74 %

dopuszczający 34% - 49 %

niedostateczny 33% - 0%

Przy symbolach cyfrowych ocen dopuszcza się stosowanie znaków „-”, „+”

**Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)**

**1. Cele oceniania:**

* Wspieranie ucznia w jego rozwoju językowym zgodnie z indywidualnymi możliwościami.
* Motywowanie do nauki i podejmowania wysiłku.
* Informowanie ucznia i jego rodziców o postępach.
* Diagnozowanie trudności w nauce oraz dostosowanie metod pracy.

**2. Sposoby dostosowania oceniania dla uczniów ze SPE:**

* Dostosowanie treści, metod i form oceniania do możliwości psychofizycznych ucznia
* Uwzględnianie zaleceń z opinii/orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej
* Stosowanie oceny wspierającej, zachęcającej i wzmacniającej pozytywnie
* Wydłużenie czasu na wykonanie zadań
* Ograniczenie zakresu materiału do kluczowych treści podstawy programowej

**3. Wymagania na poszczególne oceny z języka angielskiego dla ucznia z SPE**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

* Wykazuje **wyjątkowe zainteresowanie językiem angielskim** oraz wykracza poza podstawowy zakres materiału dostosowanego do jego możliwości.
* Samodzielnie lub z niewielką pomocą wykonuje dodatkowe zadania językowe (np. proste dialogi, piosenki, prezentacje).
* Aktywnie uczestniczy w lekcjach, wykazuje chęć uczenia się i samodzielnego działania.
* Wykazuje się trwałą znajomością słownictwa i struktur w zakresie dostosowanym do jego możliwości.
* Posługuje się językiem angielskim w sytuacjach praktycznych (np. w zabawie, w codziennych sytuacjach szkolnych).

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

* Opanował materiał edukacyjny **w pełnym zakresie dostosowanym do swoich możliwości**.
* Wykonuje zadania samodzielnie lub z minimalną pomocą nauczyciela.
* Rozumie i stosuje podstawowe słownictwo oraz zwroty poznane na lekcjach.
* Aktywnie uczestniczy w zajęciach, reaguje na polecenia w języku angielskim.
* Przejawia systematyczność i zaangażowanie w naukę.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

* Opanował materiał w zakresie **podstawowym dostosowanym do swoich możliwości**.
* Popełnia drobne błędy, ale potrafi je poprawić z pomocą nauczyciela.
* Wymaga wsparcia w wykonywaniu niektórych zadań.
* Bierze udział w zajęciach, choć nie zawsze jest aktywny.
* Stara się używać języka angielskiego w znanych sytuacjach.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

* Opanował materiał w zakresie **niezbędnym** do dalszego uczenia się, zgodnym z jego indywidualnymi możliwościami.
* Wymaga częstego wsparcia i zachęty do działania.
* Rozumie proste polecenia, ale nie zawsze potrafi na nie poprawnie zareagować.
* Zna podstawowe słowa i zwroty, ale używa ich z trudnością.
* Ma trudności z koncentracją i systematyczną pracą, ale podejmuje próby wykonania zadań.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

* Opanował materiał **w minimalnym zakresie**, pozwalającym na dalsze uczestnictwo w zajęciach.
* Wykonuje zadania jedynie z **intensywną pomocą nauczyciela lub terapeuty**.
* Rzadko uczestniczy aktywnie w zajęciach.
* Ma trudności w zapamiętywaniu słownictwa i reagowaniu na polecenia.
* Wymaga stałej motywacji i indywidualnego wsparcia.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

* Nie opanował nawet podstawowego zakresu wiedzy i umiejętności, **mimo dostosowania wymagań i udzielonej pomocy**.
* Nie wykonuje zadań, nie podejmuje prób uczestnictwa w zajęciach.
* Nie reaguje na polecenia, nie przyswaja podstawowego słownictwa.
* Odmawia współpracy i nie wykazuje postępów mimo długotrwałego wsparcia.