**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI W KLASACH IV – VIII OPARTE NA WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASADACH OCENIANIA**  Szkoły Podstawowej nr 16 im. Jana Pawła II w Kędzierzynie -Koźlu Nauczanie matematyki (realizacja podstawy programowej) w oparciu o program Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Matematyka z plusem”.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

 • Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

 • Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

 II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

• Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w równej formie oraz ich przetwarzanie.

 • Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.

 • Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskiwania wyników.

 III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

 • Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.

 • Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

 IV. Rozumowanie i argumentacja.

 • Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.

• Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowania wniosków na ich podstawie.

 • Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia:

 • Sprawdzanie osiągnięć postępów ucznia cechuje obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność i jawność,

• Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

 • Pisemny sprawdzian godzinny obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów i wymagań edukacyjnych.

• Sprawdzian krótki obejmujący zakres wiadomości z 3 – 5 lekcji powinien być zapowiedziany.

 • Wszystkie prace pisemne uczniów ocenia się punktowo. Uzyskaną liczbę punktów przelicza się na ocenę szkolną według następującej skali:

100 % – celujący

94% – 90% – bardzo dobry

 89% – 75% – dobry

 74% – 50% – dostateczny

49% – 34% – dopuszczający

poniżej 33% – niedostateczny

Postawę do oceny śródrocznej lub rocznej stanowią oceny bieżące, które można otrzymać za:

• Prace klasowe po zakończeniu danego działu,

• Diagnozę

 • Sprawdziany,

• Kartkówki obejmujące mniejszy zakres materiału,

• Odpowiedzi ustne,

• Aktywność na lekcji (ocenianie „+” lub „– ” i przeliczane na ocenę szkolną),

 • Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, • Aktywność na zajęciach wyrównawczych,

• Aktywność na zajęciach koła przedmiotowego,

• Realizacja i prezentacja projektu,

• Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,

• Inne. Oceny bieżące wynikające z różnych form aktywności ucznia w ramach przedmiotu wpisywane są do dziennika elektronicznego

Formy i terminy zaliczania prac pisemnych W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia podczas:

• sprawdzianu – uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym nie później niż w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu nauczyciel wskazuje termin zaliczenia,

• kartkówki – o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu, Sprawdzian, z którego uczeń otrzymał oceną niedostateczną powinna być poprawiona.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

 3. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie ocena jest wpisywana do dziennika. 4. Uczniowi przysługuje jednorazowa poprawa danej pracy pisemnej.

5. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich lekcji.

6. Krótkie sprawdziany nie podlegają poprawie.

 7. Nie ocenia się uczniów po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

 8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji lub uchyla się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

9. Aktywność, zadania dodatkowe są oceniane plusami, natomiast za brak przyrządów, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń otrzymuje się minus. 6 plusów daje ocenę celującą. 6 minusów ocenę niedostateczną, a każdy kolejny minus skutkuje oceną niedostateczną.

 10. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

11. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik i odpowiedni zeszyt ćwiczeń oraz potrzebne na lekcję inne pomoce np. przybory na geometrię.

OGÓLNE KRYTERIA OCENY Z MATEMATYKI:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

• Posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie. Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.

 • Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.

 • Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Berze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami. Otrzymuje bardzo wysoki wynik z egzaminu.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

• Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.

• Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.

• Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

 • Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.

• Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretycznie i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.

 • Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

• Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.

• Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywań typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.

• Jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który: • Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma brak w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia. • Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania. • Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen. • Nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

• Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.

• Nie jest w stanie rozwiązań zadań o elementarnym stopniu trudności.

• Często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuj lub nie prowadzi zeszytu. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.

 • Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

 **SPOSOBY INFORMOWANIA O POSTĘPACH UCZNIÓW**

 Na pierwszej lekcji matematyki nauczyciel jest zobowiązany zapoznać uczniów z PZO.

 • Uczniowie są na bieżąco informowani o ocenach ustnie przez nauczyciela w klasie lub odpowiedni zapis w zeszycie lub w zeszycie ćwiczeń i w dzienniku elektronicznym

 • Każdy uczeń ma obowiązek poinformować rodziców o swoich wynikach. Rodzice o ocenach dowiadują się analizując osiągnięcia dziecka odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym, podczas spotkań z wychowawcą, konsultacjach z nauczycielami.

• Prace pisemne uczniów są udostępniane do wglądu rodziców (opiekunów).

 • Zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana. W tym celu na pisemną prośbę rodziców nauczyciel przedmiotu przygotowuje sprawdzian osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzian przyjmuje formę pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej z zakresu materiału realizowanego w danej klasie w określonym roku szkolnym. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach matematyki.

 Dostosowanie wymagań da uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych może polegać między innymi na:

 1. **Zindywidualizowanie systemu wymagań i oceniania:**

 • Realizowanie rozporządzeń MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,

• Możliwość otrzymania przez ucznia dodatkowego czasu na wykonanie zadania,

• Posiadanie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej specyfiki występujących trudności konkretnego ucznia,

 • Poprawność rozumowanie, trafność interpretacji zagadnienia jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych, braku dokładnych obliczeń, mylenia stron równania itp.

 **Zindywidualizowane metody i formy nauczania:**

Dysleksja rozwojowa, dysortografia

• Dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych, przestawiania cyfr, mylenie znaków nierówności, nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów;

 • Trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych;

 • Powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane;

• Wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych;

• Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie

• dysfunkcji wpływa na ocenę śródroczną/roczną;

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)

• Zmniejszenie ilości, stopnie trudności i obszerności zadań;

• Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;

• Wydłużanie czasu na odpowiedzi;

 • Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z jakiej partii materiału dokładnie uczeń będzie pytany;

 • Wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;

• Często podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień;

• Potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału;

 • Wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych;

• Nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań;

• Więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu;

 • Nie należy wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst;

• Podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych;

• Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych;

Uczeń uzdolniony

• Indywidualizacja, stopniowanie trudności;

• Udzielanie pomocy koleżeńskiej;

 • Powierzanie odpowiedzialnych ról;

 • Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;

Uczeń z zespołem Aspergera

• Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania;

• Eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych);

• Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia;

• Pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie

• „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się;

 • Stosowani modelu edukacji opartego na doświadczeniu;

• Kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;

3. Ocenianie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

a. Na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i wymagań psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się,

 b. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej o dostosowanie wymagań edukacyjnych nauczyciel ustala biorąc pod uwagę zaangażowanie i możliwości intelektualne ucznia

Sposób postępowania i oceniania ucznia z dysfunkcjami. W zależności od wskazówek PPP uczeń może mieć:

• podany wcześniej termin sprawdzania wiedzy i umiejętności w formie ustnej,

• naukę definicji, twierdzeń, wzorów rozłożoną w czasie,

 • w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych udzielane dodatkowe wskazówki i informacje,

• w razie potrzeby zwiększoną ilość czasu na rozwiązanie zadań lub dostosowany sprawdzian do możliwości,

 • uwzględniany zły zapis działań, przestawianie cyfr,

 • trudniejszy materiał dzielony na mniejsze porcje,

• oceniany tok rozumowania, nawet jeśli ostateczny wynik byłby błędny i odwrotnie, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna,

 • sprawdzany sposób rozumowania na podstawie odpowiedzi ustnej uzupełniającej pracę pisemną.