**Przedmiotowe zasady oceniania**

**dla uczniów posiadających opinię /orzeczenie**
**Przedmioty: matematyka, fizyka, chemia**

**1. Zasady ogólne**

* Ocenianie ucznia odbywa się zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej i/lub wewnątrzszkolnymi zasadami dostosowań.
* Uczeń ma prawo do oceniania według **dostosowanych wymagań edukacyjnych**, adekwatnych do jego możliwości i potrzeb rozwojowych.
* Ocenianie ma charakter **motywujący**, wspierający proces uczenia się, a nie selekcyjny.
* W procesie oceniania **brany jest pod uwagę przede wszystkim wkład pracy, zaangażowanie oraz postęp ucznia** w stosunku do jego indywidualnych możliwości.

**2. Ocenianie prac pisemnych i ustnych**

* Prace pisemne są oceniane **za treść merytoryczną**, z **pominięciem błędów językowych, ortograficznych, graficznych** (np. niestaranne pismo).
* **Nie obniża się ocen za błędy rachunkowe czy zapisy reakcji**, jeśli widoczny jest prawidłowy tok rozumowania.
* Uczeń ma prawo do:
	+ **wydłużonego czasu** na sprawdzianach i pracach klasowych,
	+ pisania sprawdzianów na **komputerze**,
	+ rozwiązywania zadań **własną metodą** – jeśli prowadzi ona do poprawnego wyniku.

**3. Forma sprawdzania wiedzy**

* Preferowane są **krótkie formy pisemne** lub **indywidualne odpowiedzi ustne** zamiast odpytywania przy całej klasie.
* Możliwość korzystania z **pomocy dydaktycznych** (np. tablic wzorów, kalkulatorów, kart wzorów chemicznych) podczas sprawdzianów, jeśli zalecają to dostosowania.
* Prace ucznia mogą być **oceniane po odczytaniu ich przez ucznia**, jeśli występują trudności w czytelności zapisu.

**4. Prace domowe i aktywność**

* Uczeń ma prawo do:
	+ wykonywania zadań domowych na **komputerze**,
	+ wykonywania **częściowego zakresu zadania**, jeśli pełne wykonanie przekracza jego możliwości (np. wybrane przykłady).
* Aktywność na lekcji oceniana jest z uwzględnieniem możliwości ucznia – **doceniany jest udział, próba rozwiązania, zaangażowanie**, a nie tylko poprawność.

**5. Dostosowane wymagania edukacyjne**

* Wymagania są dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami z opinii/orzeczenia.
* W ocenianiu uwzględnia się:
	+ **mylenie symboli, znaków działań, cyfr, liter**, trudności w zapisie reakcji chemicznych,
	+ trudności z czytaniem i rozumieniem tekstu zadania – w razie potrzeby nauczyciel **czyta polecenia** i je tłumaczy,
	+ możliwość realizacji **zadań w mniejszych partiach** i w tempie dostosowanym do ucznia.

**6. Szczególne warunki oceniania**

* Uczeń otrzymuje **informację zwrotną** dotyczącą błędów i wskazówki do ich poprawy – zachęca się go do **samodzielnej analizy i poprawy**.
* Oceniając postępy ucznia, nauczyciel **uwzględnia jego indywidualne tempo pracy, specyfikę trudności i wkład w rozwój umiejętności**.

**7. Sposób informowania o ocenach**

* Uczeń i jego rodzice są regularnie informowani o postępach i trudnościach.
* Oceny nie powinny być **porównywane z ocenami innych uczniów** – liczy się **indywidualny progres**.