# ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI, W TYM ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ.

**Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:**

* posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
* posiada opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej,
* nie posiada ani opinii, ani orzeczenia- dzieci ze SPE to także te, u których można zaobserwować trudności w realizacji wymagań edukacyjnych, trudności związane z problemami zdrowotnymi lub wynikające z funkcjonowania środowiska rodzinnego.
1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego
2. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystają z takich samych podręczników co ich rówieśnicy w tej samej klasie.
3. Dostosowanie wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia nie oznacza ich obniżenia i dotyczy głównie doboru właściwych form i metod pracy z uczniem
4. Dostosowanie wymagań nie prowadzi do zejścia poniżej podstawy programowej.
5. Dostosowanie wymagań ma na celu umożliwić uczniowi realizacje treści nauczania zgodnie z jego możliwościami oraz uwzględniając jego trudności.
6. Zakres dostosowania daje szanse na zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności na danym etapie edukacyjnym i przygotowuje go do sprostania wymaganiom na kolejnym etapie.
7. Wszyscy uczniowie posiadający Orzeczenie o kształceniu specjalnym oceniani są zgodnie z PZO w skali ocen od 1 do 6, jednak przy ocenianiu ucznia należy uwzględnia się jego indywidualne potrzeby oraz możliwości.

***DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI***

***Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:***

* + samodzielność wykonania zadania i włożony wysiłek;
	+ stopień opanowania treści zawartych w podstawie programowej, poziom umiejętności;
	+ motywację i zaangażowanie ucznia;
	+ zainteresowanie, sposoby dotarcia do wiedzy.

Forma sprawdzania wiedzy

Preferowane są krótkie formy pisemne lub indywidualne odpowiedzi ustne zamiast odpytywania przy całej klasie.

Możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych ( podręcznik, atlas ) podczas sprawdzianów, jeśli zalecają to dostosowania.

 Prace ucznia mogą być oceniane po odczytaniu ich przez ucznia, jeśli występują trudności w czytelności zapisu.

 Ocenianie prac pisemnych i ustnych

1. Prace pisemne są oceniane za treść merytoryczną, z pominięciem błędów językowych, ortograficznych, graficznych (np. niestaranne pismo).
2. Nie obniża się ocen za błędy rachunkowe czy zapisy reakcji, jeśli widoczny jest prawidłowy tok rozumowania.
3. Uczeń ma prawo do:
	* wydłużonego czasu na sprawdzianach i pracach klasowych,
	* pisania sprawdzianów na komputerze,
	* rozwiązywania zadań własną metodą – jeśli prowadzi ona do poprawnego wyniku.

Szczególne warunki oceniania

1. Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą błędów i wskazówki do ich poprawy – zachęca się go do samodzielnej analizy i poprawy.
2. Oceniając postępy ucznia, nauczyciel uwzględnia jego indywidualne tempo pracy, specyfikę trudności i wkład w rozwój umiejętności.