**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**JAKO JĘZYKA MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO**

Opracowała: mgr Agnieszka Wientzek, mgr Sandra Słota

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów. W klasie I stosuje się na bieżąco zapis ocen w dzienniku lekcyjnym za pomocą symboli, a w klasach II-III cyframi w skali 2 – 6 oraz symbolem JN (jeszcze nie potrafi). Na koniec każdego półrocza dokonywany jest opisowy zapis postępów edukacyjnych ucznia.

Obserwacji i ocenie podlegają:

* odpowiedzi ustne (słówka, piosenki, wierszyki, rymowanki)
* kartkówki ze słówek (klasa II i III)
* testy ( klasa II i III)
* sprawdzian z czytania
* prace plastyczne lub inne projekty
* aktywność
* prace domowe
* sporządzane notatki w zeszycie przedmiotowym (klasa III) oraz sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń.

Wymagania ogólne dotyczące przedmiotu:

* Uczniowie klas I i II oceniani są głównie z pracy na lekcji, okazyjnie z prac domowych.
* Sprawdzanie wiedzy uczniów klas I-II odbywa się głównie w formie ustnej lub rysunkowej.
* Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów klasy III oraz II (gdy uczniowie opanują już umiejętność pisania) ma miejsce po zakończeniu każdego działu z podręcznika. Uczniowie piszą wówczas *Hokuspokus – Simsalabim - Test*, który jest testem leksykalno-rysunkowym.
* Każdorazowo przed sprawdzeniem wiedzy z danego rozdziału uczniowie są odpowiednio wcześniej informowani przez nauczyciela.
* Uczniowie mają obowiązek nosić podręcznik i zeszyt ćwiczeń, zeszyt, nożyczki oraz klej.

Wymagania edukacyjne:

Uczeń kończący klasę I:

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

Uczeń kończący klasę III:

1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka);

2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania

5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;

6) przepisuje wyrazy i zdania

7) potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek i środków multimedialnych;

8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

9) zna tradycje i zwyczaje panujące w Niemczech.

Szczegółowe cele kształcenia językowego z podziałem na poszczególne sprawności

1) Słuchanie i rozumienie tekstu słuchanego

Uczeń:

* potrafi zidentyfikować osoby mówiące np. dziecko, mężczyzna oraz miejsce nagrania np.

boisko szkolne, ulica

* uważnie słucha rówieśników, dorosłych i stara się ich zrozumieć
* rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela związane z sytuacją w klasie lub skierowane do niego wynikające z toku lekcji np: Zeig mir bitte deine Hausaufgaben,

komm bitte an die Tafel, schreib, wir spielen…

* rozumie ostrzeżenia i polecenia dotyczące bezpieczeństwa np: Pass auf, Vorsichtig, Hilfe!
* rozumie proste wypowiedzi w zakresie przerobionego materiału. np.

„In der Wohnung sehen wir Tische, Stühle, ein Klavier.

An der Wand ein brauner Schrank, in der Küche eine Bank.

Hier ein Sofa, da ein Bett, Blumen auf dem Fensterbrett.

Auch ein Kühlschrank ist hier da und ein Schreibtisch, das ist klar.“

* rozumie często powtarzające się wyrażenia i zwroty z reklam, piosenek np. Haribo macht

Kinder froh!

2) Mówienie

Uczeń potrafi:

* poprawnie powtórzyć pojedyncze wyrazy i proste zdania stosując akcent wyrazowy

i intonację zdaniową

* poprawnie posługiwać się zwrotami grzecznościowymi: Entschuldigung, danke, bitte,

Guten Appetit…

* poinformować o swoich potrzebach np: Ich habe Hunger
* przekazać prostą informację np. Die Mutter ist nicht da.
* uczestniczyć w prostych rozmowach, zadawać pytanie, udzielać odpowiedzi
* opowiedzieć w kilku zdaniach o sobie, członkach rodziny, kolegach
* powiedzieć w kilku zdaniach, co jest na obrazku
* zaśpiewać znaną piosenkę z repertuaru dziecięcego
* powiedzieć z pamięci poznaną wyliczankę, krótki wiersz,

3) Czytanie i rozumienie tekstu czytanego

Uczeń:

* rozpoznaje znane słowa i wyrażenia
* czyta i rozumie pojedyncze słowa, zdania i wyrażenia związane z przerabianym tematem
* czyta i rozumie informacje ostrzegawcze, informacyjne i prawidłowo na nie reaguje np. Vorsicht gefährlicher Hund! Eintritt verboten! Bitte nicht füttern!
* rozumie proste instrukcje np. do gier Du gehst zwei Felder zurück! Drücke die Leertaste.
* rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
* czyta i rozumie globalnie proste teksty literackie przeznaczone dla dzieci
* ilustruje przeczytany tekst, prezentuje go za pomocą gestów i mimiki
* wyszukuje w tekście potrzebne informacje
* korzysta ze słowników obrazkowego, dwujęzycznego, internetowego

4) Pisanie

Uczeń:

* dostrzega różnice między literą i głoską
* prawidłowo przepisuje zdania, teksty
* potrafi sformułować odpowiedź do postawionego pytania
* pisze czytelnie i estetycznie oraz dba o poprawność ortograficzną
* potrafi rozdzielić wyrazy, zdania w tekście zwartym
* w miarę swoich możliwości pisze z pamięci i ze słuchu
* potrafi uzupełnić prosty formularz osobowy
* układa zdania z rozsypanek wyrazowych
* potrafi napisać krótki tekst dotyczący przerobionych partii materiału np. notatkę o sobie, szkole, ulubionym zwierzątku
* potrafi napisać proste zaproszenie, kartkę z życzeniami, list, notatkę do pamiętnika

Przy ocenianiu bieżącym w klasach oprócz informacji zwrotnej stosuje się:

a) Krótkie wyrażenia np. „Bravo”, „Prima”, „Mäßig”.

b) klasa I – symbole:

Z - znakomicie

B – bardzo dobrze,

D – dobrze,

W – wystarczająco,

M – minimum,

JN – jeszcze nie potrafi.

c) klasa II i III – symbole cyfrowe 2,3,4,5,6 oraz JN

Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się symbolami w skali: 1 – 6:

Symbol Z/6 – wymagania wyróżniające:

* Uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w różnych sytuacjach językowych na

określonym poziomie nauczania.

* Uczeń potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach językowych.
* Uczeń zna słownictwo wykraczające poza program nauczania.
* Uczeń pracuje systematycznie na zajęciach oraz w domu, wzorowo prowadzi zeszyt

przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Symbol B/5 – wymagania dopełniające:

* Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania.
* Uczeń popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.
* Uczeń pracuje systematycznie zarówno w szkole, jak i w domu, starannie prowadzi zeszyt

przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

* Uczeń czyni postępy, jest chętny do nauki i ciekawy nowości.

Symbol D/4 – wymagania rozszerzające:

* Uczeń stara się stosować poznane słownictwo, popełnia błędy, ale po ich wskazaniu

poprawia je.

* Przy pomocy nauczyciela uczeń wykonuje typowe zadania.
* Uczeń zawsze pracuje na zajęciach. Materiał objęty programem nauczania zna na poziomie

dobrym.

* Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń systematycznie, dosyć starannie.

Symbol W/3 – wymagania podstawowe:

* Uczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania o średnim stopniu trudności.
* Uczeń pracuje nie systematycznie, często ma braki, które nie umożliwiają mu dalszego

rozwoju językowego.

* Uczeń czyta z błędami, koryguje je po wskazaniu, piosenek i wierszyków uczy się z

opóźnieniem czasowym.

* Uczeń często nie odrabia zadań domowych, pracuje jednak na lekcjach.
* Uczeń często wykazuje braki w zeszycie ćwiczeń, które po wskazaniu szybko nadrabia.

Symbol M/2 – wymagania konieczne:

* Uczeń opanował tylko nieliczne wiadomości.
* Uczeń pracuje tylko na lekcjach, i tylko przy pomocy nauczyciela.
* Uczeń ma liczne braki w prowadzeniu zeszytów, oraz w zaliczaniu materiału do opanowania

pamięciowego.

* Uczeń robi niewielkie postępy, na miarę swoich możliwości.

Symbol JN:

* Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności.
* Uczeń nie potrafi samodzielnie, ani przy pomocy nauczyciela wykonać zadań o niewielkim

stopniu trudności.

* Uczeń nie pracuje ani w szkole, ani w domu.
* Uczeń nie robi postępów.

Recytacja wierszy itp.

Symbol Z/6:

* uczeń recytuje tekst płynnie, w szybkim tempie
* intonacja jest właściwa dla utworów wierszowanych, akcent i wymowa są prawidłowe
* nie ma pomyłek, zająknięć, itp.
* uczeń nauczył się wiersza w terminie

Symbol B/5:

* uczeń recytuje tekst płynnie, w szybkim tempie
* intonacja jest właściwa dla utworów wierszowanych, akcent i wymowa są prawidłowe
* dopuszcza się 1 pomyłkę

Symbol D/4:

* tempo recytacji prawidłowe
* brak błędów w akcencie i intonacji
* dopuszcza się 2 pomyłki

Symbol W/3:

* uczeń recytuje tekst powoli, zastanawiając się
* dopuszcza się 4 pomyłki
* nieliczne błędy w akcencie i intonacji
* recytacja ze sporadyczną pomocą nauczyciela lub podręcznika

Symbol M/2:

* recytacja jest bardzo powolna, uczeń zapomina tekstu
* częsta pomoc nauczyciela lub podręcznika
* powyżej 4 pomyłek
* liczne błędy w akcencie i intonacji

Symbol JN:

* uczeń nie potrafi w ogóle wykonać zadania, nawet z pomocą nauczyciela.

W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny postępów edukacyjnych

ucznia:

celujący 100% pkt.

bardzo dobry 90% -99% pkt.

dobry 75% - 89 % pkt.

dostateczny 50% - 74 %

dopuszczający 34% - 49 %

niedostateczny 33% - 0%

Przy symbolach cyfrowych ocen dopuszcza się stosowanie znaków „-” , „+”

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia u którego stwierdzono specyficzne

trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe.

* stworzenie możliwości wydłużenia czasu pisania testów w klasie II i III,
* uczeń z opinią PPP pisze test z dostosowanymi wymaganiami według wskazań poradni i opracowanego przez zespół nauczycieli arkusza dostosowań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia,
* uczeń z orzeczeniem PPP pisze test dostosowany do jego możliwości i umiejętności określonych w Indywidualnym Programie Edukacyjnym,
* uczniowie otrzymują na teście mniejszą ilość zadań, zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
* uczniowie otrzymują mniejszą ilość zadań domowych w określonym czasie; zadania te są często o mniejszym stopniu trudności,
* przy stwierdzonej dysgrafii większą uwagę mają oceny z odpowiedzi ustnych,
* uczeń z dysfunkcjami może otrzymać dodatkową pomoc nauczyciela (wskazówki)

w czasie prac pisemnych (zadania, polecenia są głośno czytane przez nauczyciela, który może udzielić dodatkowych objaśnień), jak i przy odpowiedziach ustnych,

* uczeń ma możliwość wykonania dodatkowych prac domowych w celu poprawy

oceny,

* nie wymagać, by uczeń uczył się trudnych wierszyków, piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) lecz dać możliwość nauczenia się czytania ich lub skrócenia nauczenia się piosenki do 1 zwrotki,
* zmniejszyć ilość słówek do zapamiętania

**Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego jako języka obcego.**

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bardzo dobrze rozumie proste zwroty i polecenia nauczyciela (np. „usiądź”, „otwórz zeszyt”),

• bardzo dobrze rozumie treść krótkiej rymowanki, piosenki, zabawy językowej lub prostego dialogu,

• w wypowiedzi ustnej poprawnie używa znanych słów i zwrotów, popełniając tylko drobne błędy,

• czyta krótkie, proste zdania lub podpisy pod obrazkami, rozumie ich sens ogólny, stara się naśladować prawidłową wymowę,

• potrafi samodzielnie napisać bardzo prosty tekst użytkowy (np. podpis pod rysunkiem, 2–3 krótkie zdania).

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dobrze rozumie proste wypowiedzi i polecenia nauczyciela, szczególnie w powtarzających się sytuacjach,

• rozumie ogólny sens krótkiej piosenki, rymowanki lub zabawy językowej, zwłaszcza po powtórzeniu,

• w wypowiedzi ustnej używa prostych zwrotów i słów, popełniając nieliczne błędy,

• czyta wolno, ale w miarę poprawnie krótkie zdania lub podpisy pod obrazkami, rozumie ich treść,

• potrafi samodzielnie ułożyć krótką wypowiedź pisemną (np. 1–2 zdania lub podpis), choć popełnia błędy.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie znane i często powtarzane polecenia nauczyciela,

• po kilkukrotnym wysłuchaniu rozpoznaje wybiórczo treść krótkiej piosenki, rymowanki lub prostego dialogu,

• w wypowiedzi ustnej buduje bardzo proste zdania lub pojedyncze słowa, często przy pomocy nauczyciela,

• czyta wolno, popełnia błędy, rozumie tylko fragmenty tekstu lub pojedyncze słowa,

• w pisaniu posługuje się bardzo prostymi wyrazami, popełniając liczne błędy.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie tylko wcześniej utrwalone komunikaty (np. „Hallo”, „Tschüss”, „Danke”),

• w piosence lub wierszyku rozpoznaje pojedyncze znane słowa,

• w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, ale podejmuje próbę użycia pojedynczych słów,

• czyta bardzo wolno, często literując lub powtarzając za nauczycielem, bez rozumienia treści,

• w pisaniu odwzorowuje znane wyrazy (np. „MAMA”, „OMA”), popełniając błędy, ale podejmuje próbę wykonania zadania.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem dla edukacji wczesnoszkolnej,

• nie podejmuje prób rozumienia prostych słów i zwrotów w języku niemieckim,

• nie wykonuje zadań nawet przy wsparciu nauczyciela,

• nie wykazuje chęci współpracy ani podejmowania prób nauki języka.