PRZEDMIOTOWY

SYSTEM OCENIANIA

Z HISTORII

w klasach IV - VIII

Opracowała

mgr Agnieszka Kucharska

ROZDZIAŁ I

1. **Zarządzanie i akty prawne dotyczące oceniania**

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19.04.1999 w prawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (DZU. Nr 41 z dnia 7.05.1999 z późniejszymi zmianami
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu
* Wewnątrzszkolny System Oceniania
* Rozporządzenia MEN z dania 31.03.2001 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w liceach profilowanych (Dz.U. nr 16 z dnia 19.06.2001
* Standardy wymagań edukacyjnych ustalone centralnie przez Państwowa komisję Egzaminacyjną (Rozporządzenia MEN z dnia 12.02.2000)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 6 listopada203r., DZ.U z 2003r., nr 210, poz. 2041

1. **Zasady szkoły :**

* Kształtowanie umiejętności myślenia i formułowania wypowiedzi
* Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie rozumienia podstawowych zagadnień historycznych
* Rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami historycznymi
* Ułatwienie dostrzegania problemów i badania ich w konkretnych przypadkach a

1. **Cele edukacyjne z historii**

* Poznanie przez uczniów życia społeczeństw w przeszłości
* Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu
* Rozbudzenie świadomości patriotycznej i obywatelskiej
* Nabranie szacunku do własnego państwa i symboli narodowych
* Umiejętność posługiwania się chronologia historyczną
* Analiza i interpretacja historyczna
* Tworzenie narracji historycznej
* Zainteresowanie problematyką społeczną
* Współdziałanie w sprawach publicznych

1. **Osiągnięcia ucznia kończącego II etap kształcenia i wychowania**

*Postawy*

1. Uczeń pracuje w zespole, ma dobre kontakty z kolegami
2. Uczeń argumentuje i broni swojego zdania, stanowiska
3. Uczeń uczy się systematyczności i wytrwałości w nauce oraz koncentracji uwagi
4. Uczeń wykorzystuje zdobyta wiedzę w życiu codziennym
5. Uczeń hartuje się na niepowodzenia szkolne
6. Uczeń wytrwale dąży do osiągnięcia obranego celu w nauce

*Umiejętności*

1. uczeń rozwija wyobraźnię
2. Wyrabia samodzielność w rozwiązywaniu problemów historycznych
3. Umiejętnie korzysta z podręczników i innych źródeł ułatwiających mu zdobycie poszukiwanych wiadomości
4. Sprawnie posługuje się mapa historyczną
5. Rozumie zasady chronologii
6. Potrafi przeprowadzić analizę faktów porównując sytuację z przeszłości do współczesnej rzeczywistości
7. Potrafi sformułować swoja opinię i przedstawić ją na forum klasy
8. Czyta tekst ze zrozumieniem wyciągając z niego potrzebne mu informacje
9. **Procedury osiągania celów**

Podstawową formą organizacji nauczania historii w szkole jest lekcja. Poprawnie przygotowane i właściwie przeprowadzone lekcje gwarantują osiągnięcie wyznaczonych celów nauczania historii.

Przygotowanie do lekcji polega przede wszystkim na:

* Ustaleniu tematu i celów lekcji
* Określenie metod pracy na lekcji
* Przygotowanie pomocy dydaktycznych
* Doborze ćwiczeń i zadań do pracy na lekcji
* Określeniu umiejętności, które uczniowie powinni zdobyć
* Rozplanowanie czasu na poszczególne czynności podczas lekcji

Do najczęściej stosowanych sposobów prowadzenia lekcji należą :

* Praca nauczyciela z całą klasą
* Praca w grupach

Przy prowadzeniu lekcji pierwszym sposobem nauczyciel stosuje daleko idącą indywidualizację procesu nauczania oraz dostarcza motywacji do uczenia się i wyzwala aktywność u każdego ucznia

Aby zainteresować uczniów nauką należy stosować na lekcji różne formy i metody pracy :

* Metody aktywizujące :
* Buza mózgów
* Drama
* Drzewo decyzyjne
* Dyskusja
* Metaplan
* Poker kryterialny
* Gry dydaktyczne
* Metody podające :
* Rozmowa nauczająca /pogadanka/
* Metody praktyczne :
* Metoda projektu
* Portfolio
* Metody programowe:
* Praca z mapą
* Praca z podręcznikiem

ROZDZIAŁ II

1. **Obszary aktywności ucznia podlegające oceniane**

Na lekcjach historii oceniane są następujące obszary aktywności uczniów :

* Prawidłowe posługiwanie się pojęciami historycznymi
* Prawidłowe rozumowanie historycznego procesu przyczynowo – skutkowego
* Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
* Praca na lekcji /aktywność/
* Praca w grupach
* Wkład pracy ucznia
* Przygotowanie do zajęć

1. **Formy i metody kontroli**

W celu kontrolowania osiągnięć uczniów na danym poziomie proponuje się dwie formy prac pisemnych

* Kartkówki - ok. 7 min. Z aktualnie przerabianego materiału, niezapowiedziane
* Sprawdziany - 45 min. Z ostatniego działu zapowiadany 1 tydzień wcześniej

Oprócz proponowanych wyżej sprawdzianów zaleca się:

* Ocenianie ustnych odpowiedzi ucznia
* Oceniać aktywny udziału w lekcji
* Oceniać umiejętność rozwiązywania problemów
* Oceniać przygotowanie do lekcji
* Oceniać wkład pracy ucznia

1. **Ocenianie prac pisemnych z historii**

*Sprawdzian* – oceniane są trzy elementy rozwiązania :

* Prawidłowe rozumowanie procesu przyczynowo – skutkowego
* Poprawne użycie terminów historycznych
* Właściwe operowanie wydarzeniami z zakresu chronologii

*Kryteria oceniania -*  sprawdziany

100% możliwych do zdobycia punktów celujący

99% - 90% możliwych do zdobycia punktów bardzo dobry

89% - 75% możliwych do zdobycia punktów dobry

74% - 50% możliwych do zdobycia punktów dostateczny

49% - 34% możliwych do zdobycia punktów dopuszczający

33% - 0% możliwych do zdobycia punktów niedostateczny

1. **Kryteria ocen z historii**

Kryteria ogólne określające wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować podczas pięcioletniego cyklu nauki historii. Nauczyciel może dostosować podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Aby uzyskać ocenę:

• **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać

z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

• **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

**• dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z rożnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

**• bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne

w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

**• celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach

humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

Dla uczniów z **dostosowaniem kryteriów oceniania** stosuje się indywidualizacje oceniania biorąc pod uwagę ich możliwości edukacyjne. Między innymi stosuje się wydłużenie czasu podczas pisemnych form sprawdzenia wiadomości lub indywidualnie zmodyfikowany test.

1. **Wystawianie oceny semestralnej i końcowej**

* Ocena semestralna i całoroczna nie jest średnia arytmetyczną ocen cząstkowych
* Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania
* Nauczyciel wystawiający ocenę uwzględnia:

1. Stopień opanowania materiału
2. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków
3. Postępy ucznia i jego predyspozycje psychofizyczne
4. Aktywność na lekcji
5. Systematyczność i pilność
6. Samodzielność pracy
7. Prezentacje pracy własnej
8. Rozwiązywanie dodatkowych problemów
9. Udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (sprawdziany i prace klasowe)

* Ocenę semestralna i roczną wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
* Wystawiona przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku pozytywnie zdanego egzaminu sprawdzającego (dla ucznia klasy VIII) lub poprawkowego (dla ucznia klasy IV – VII)

1. **Kontrakt z uczniem.**

* Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości
* Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia
* Sprawdziany, prace klasowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
* Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub pracę klasową z przyczyn losowych to może napisać je w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim umówieniu się z nauczycielem
* Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy pisemnej
* Przy poprawianiu prac pisemnych kryteria oceniania nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika
* Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych
* Nie ma możliwości poprawienia oceny tydzień przed klasyfikacją
* Nie ocenia się ucznia przez tydzień po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole
* Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany
* Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, ćwiczeń) – za trzecim razem otrzymuje stopień niedostateczny
* Uczeń aktywny na lekcji jest wynagradzany plusami, po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń nie biorący udziału w lekcji, zapytany przez nauczyciela i nie umiejący udzielić prawidłowej odpowiedzi może uzyskać minus. Suma pięciu minusów równoznaczna jest z oceną niedostateczną.