

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASIE IIA

Opracował zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Przedmiotowe Zasady Oceniania powstały na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli, w porozumieniu z rodzicami i uczniem poziomu i postępu w opanowaniu przez ucznia wiadomości, umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

Edukacja w klasach I–III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Kształtowanie umiejętności odbywa się na etapie kształcenia zintegrowanego w ramach:

* edukacji polonistycznej
* języka obcego nowożytnego / język angielski/
* edukacji muzycznej
* edukacji plastycznej
* edukacji społecznej
* edukacji przyrodniczej
* edukacji matematycznej
* zajęć komputerowych
* zajęć technicznych
* wychowania fizycznego
* religii/ etyki

Celem oceniania jest:

1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

2) udzielanie wskazówek uczniowi do samodzielnego planowania własnego rozwoju

3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

4) dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu i szczególnych uzdolnieniach ucznia;

5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

6) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;

7) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;

8)kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.

**Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych**

1. Ocena bieżąca:

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace przez ucznia, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel podkreśla osiągnięcia ucznia, motywuje go do dalszych wysiłków.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Informacje te mają pomóc uczniowi w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.

Oceny bieżące ( symbole liczbowe) : wpisywane są w odpowiednich grupach ocen w dzienniku elektronicznym na poszczególnych etapach kształcenia zintegrowanego w ramach: edukacji polonistycznej, języka obcego nowożytnego / język angielski/, edukacji plastycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, edukacji matematycznej, zajęć komputerowych, zajęć technicznych

Oceny bieżące wystawione są zgodnie z przyjętą skalą.

W klasach 1-3 osiągnięcia edukacyjne ucznia oceniane są za pomocą symboli liczbowych (ocena cyfrowa)), którym odpowiadają sformułowania słowne:

ocena: 6 - celujący

ocena: 5 - bardzo dobry

ocena: 4 - dobry

ocena: 3 - dostateczny

ocena: 2 - dopuszczający

ocena: 1 - niedostateczny

W ocenie bieżącej dopuszcza się stosowanie +(plus) i – (minus)

Wprowadza się wpis”0”, symbol ten nie jest oceną, jedynie informacją dotyczącą przypadku, gdy uczeń nie przystąpił do pisemnej formy sprawdzianu „0” . Gdy uczeń uzupełni zaległości w ciągu 2 tygodni, nauczyciel stawia ocenę zamiast „0”

Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych w klasie 2 :

1. 0% - 33% - JN
2. 34% - 49% - 2
3. 50% - 74% - 3
4. 75% - 89% - 4
5. 90% - 99% - 5
6. 100% - 6

**Oceny śródroczne i końcowe mają formę opisową.**

Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem między innymi wysiłku jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego i odbywa się ono w następujących formach:

a)odpowiedź ustna – obejmuje odpowiedzi na pytania nauczyciela, krótsze i dłuższe wypowiedzi ucznia zainspirowane tematem lekcji i recytacje;

b)ocenianie prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy, karty pracy );

c)ocenianie ćwiczeń i zadań praktycznych;

e)ocenianie pracy na lekcji ( indywidualna i grupowa);

**Kryteria oceniania**

Ja i moja szkoła na nowo. Klasa 2

**I. Edukacja polonistyczna**

Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – zawsze z zainteresowaniem  i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;  – zawsze cierpliwie i bez przerywania innym czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się płynnie, wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  – wyróżnia się wysoką kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;  – zawsze dobiera stosowną do sytuacji  formę komunikacji;  – stale rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:  – z zainteresowaniem  i w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;  – cierpliwie czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się wyraziście w rozwiniętej i uporządkowanej formie, stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  – wyróżnia się kulturą wypowiadania się oraz umiejętnością skupienia uwagi i zainteresowania słuchaczy;  – dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;  – rozwija i pogłębia swoje zainteresowania i zdolności, odnosi sukcesy w konkursach i sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:  – najczęściej w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób oraz stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;  – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się dość wyraziście i w rozwiniętej formie, często stosując odpowiednie do sytuacji techniki języka mówionego;  – podczas wypowiedzi potrafi częściowo  skupić uwagę słuchaczy;  – najczęściej dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, czasami sięga do dodatkowych źródeł. | Uczeń:  – często pod kierunkiem nauczyciela w skupieniu słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, najczęściej stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie;  – najczęściej czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się krótkimi zdaniami, nie stosuje odpowiednich do sytuacji technik języka mówionego;  – podczas wypowiedzi najczęściej ma trudności ze skupieniem  uwagi słuchaczy;  – często bez pomocy nie potrafi dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji;  – w niewielkim stopniu próbuje rozwijać swoje zainteresowania. | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela słucha wypowiedzi nauczyciela, ale nie zawsze w skupieniu, często nie okazuje szacunku  wypowiadającej się osobie;  – rzadko czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – wypowiada się tylko pojedynczymi słowami;  – podczas wypowiedzi nie potrafi  skupić uwagi słuchaczy  i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  – z pomocą nauczyciela dobiera stosowną do sytuacji formę komunikacji;  – nie próbuje rozwijać swoich zainteresowań. | Uczeń:  – nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób i nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi skupić uwagi;    – nie czeka na swoją kolej wypowiadania się;  – nie rozumie wysłuchanych wypowiedzi i nie wypowiada się na ich temat;  – podczas wypowiedzi nie potrafi  skupić uwagi słuchaczy  i dobrać stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  – nie dobiera stosownej do sytuacji formy komunikacji nawet z pomocą nauczyciela;  – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **słabo** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle i wyraziście czyta teksty o różnym stopniu trudności;  – bezbłędnie interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;  – zadaje pytania do tekstu, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania i wyszukuje w tekście potrzebne informacje;    – samodzielnie i bezbłędnie wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;  – jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej i  systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki;  – zawsze pisze estetycznie i w odpowiednim tempie, przestrzegając zasad kaligrafii;  – bezbłędnie przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;  – samodzielnie pisze kilkuzdaniowe teksty na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;  – biegle posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – wyraziście i płynnie czyta teksty o różnym stopniu trudności;  – bardzo dobrze interpretuje samodzielnie przeczytane teksty;  – poprawnie zadaje pytania do tekstu, udziela odpowiedzi na pytania i w bardzo dobrym tempie wyszukuje w tekście potrzebne informacje;  – bardzo dobrze wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz ustala kolejność zdarzeń i wyszukuje wskazane fragmenty;  – bardzo chętnie czyta książki dla dzieci i  korzysta ze zbiorów biblioteki;  – pisze estetycznie we właściwym tempie i przestrzega zasad kaligrafii;  – bardzo dobrze przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu;  – samodzielnie pisze kilka zdań na podany temat, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;  – bardzo dobrze posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – dobrze czyta poznane teksty;  – najczęściej rozumie samodzielnie przeczytane teksty;  – zadaje pytania do tekstu, udziela najczęściej poprawnych odpowiedzi na pytania i w dobrym tempie wyszukuje w tekście wybrane informacje;  – wyodrębnia w utworze: bohaterów, miejsce i czas akcji, zdarzenia oraz pod kierunkiem nauczyciela ustala kolejność zdarzeń;  – czyta lektury i często  korzysta ze zbiorów biblioteki;  – pisze dość estetycznie w dobrym tempie i stara się przestrzegać zasad kaligrafii;  – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając nieliczne błędy;  – pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie zdania na podany temat i stara się zachować poprawność ortograficzną i interpunkcyjną;  – dobrze posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – czyta poznane teksty sylabami i wyrazami nie zawsze płynnie;  – częściowo rozumie samodzielnie przeczytane teksty;  – pod kierunkiem nauczyciela zadaje pytania do tekstu i udziela odpowiedzi na pytania;    – pod kierunkiem nauczyciela wyodrębnia w utworze: bohaterów oraz ustala kolejność zdarzeń, ale nie zawsze poprawnie;  – czyta wybrane lektury lub ich fragmenty i czasami korzysta z zasobów biblioteki;  – pisze często zbyt wolno i nie zawsze starannie;  – przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu w wolnym tempie, popełniając liczne błędy;  – pisze krótkie zdania lub pojedyncze wyrazy na podany temat z pomocą nauczyciela i najczęściej nie zachowuje poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej;  – posługuje się alfabetem pod kierunkiem nauczyciela. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela czyta poznane teksty sylabami i wyrazami;  – najczęściej nie rozumie samodzielnie przeczytanego tekstu;  – z pomocą nauczyciela zadaje pytania do tekstu, ale często nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;    – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;  – czasami korzysta z zasobów biblioteki;  – pisze wolno i niestarannie, myli litery o podobnych kształtach;  – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje teksty i pisze z pamięci, popełniając liczne błędy, ale nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu ze słuchu;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela zapisuje pojedyncze wyrazy na podany temat, popełniając liczne błędy;  – nie posługuje się alfabetem. | Uczeń:  – nie czyta bez pomocy nauczyciela;  – nie rozumie przeczytanego tekstu;  – nawet z pomocą nauczyciela nie zadaje pytań do tekstu i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania;    – z pomocą nauczyciela wyodrębnia w utworze tylko bohaterów, ale nie zawsze poprawnie;  – nie korzysta z zasobów biblioteki;  – pisze bardzo wolno i nie dba o graficzną stronę pisma;  – pod kierunkiem nauczyciela przepisuje fragmenty tekstów, popełniając liczne błędy, nawet z pomocą nauczyciela nie radzi sobie w pisaniu z pamięci i ze słuchu;  – nie zapisuje zdań na podany temat nawet z pomocą nauczyciela;  – nie zna alfabetu. |

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  – doskonale rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;  – bezbłędnie objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;  – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stale rozwija swoje zainteresowania. | Uczeń:  – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – bardzo dobrze rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  – bardzo dobrze rozumie i stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;  – bardzo dobrze objaśnia znaczenie poznanych przysłów i związków frazeologicznych;  – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i rozwija swoje zainteresowania. | Uczeń:  – najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;  – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz rodzinę wyrazów;  – rozumie i najczęściej poprawnie stosuje poznane terminy literackie: komiks, akcja, legenda, wiersz, proza, wers, zwrotka, strofa, rym, narrator, baśń;  – objaśnia znaczenie większości poznanych przysłów i związków frazeologicznych;  – samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii i stara się rozwijać swoje zainteresowania. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela najczęściej rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki;    – rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym oraz rodzinę wyrazów;  – najczęściej poprawnie stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator;  – z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie wybranych przysłów i związków frazeologicznych;  – z pomocą nauczyciela korzysta ze słowników i encyklopedii. | Uczeń:  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje i nazywa rzeczowniki i czasowniki;  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane terminy literackie: komiks, legenda, wiersz, rym;  – nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z objaśnieniem znaczenia wybranych przysłów;  – z pomocą nauczyciela korzysta ze słownika ortograficznego. | Uczeń:  – nie rozpoznaje poznanych części mowy;  – nie rozpoznaje wyrazów o znaczeniu przeciwnym i rodziny wyrazów;  – nawet z pomocą nauczyciela nie stosuje poznanych terminów literackich (komiks, legenda, wiersz, wers, rym, narrator);  – nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi objaśnić znaczenia wybranych przysłów;  – nie potrafi korzystać ze słowników i encyklopedii nawet z pomocą nauczyciela. |

**II. Edukacja matematyczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – samodzielnie i bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – samodzielnie  i precyzyjnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i  podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;  – samodzielnie i bezbłędnie oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | Uczeń:  – samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – dokładnie mierzy oraz porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i  podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;  – bardzo dobrze oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. | Uczeń:  – dobrze określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – najczęściej rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – mierzy, nie zawsze dokładnie porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych, i  podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr i milimetr;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | Uczeń:  – określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni, czasami z błędami;  – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg  i pod kierunkiem nauczyciela wymienia ich własności oraz wyodrębnia te figury spośród innych figur;  – mierzy pod kierunkiem nauczyciela i porównuje długości odcinków, w tym długości boków poznanych figur geometrycznych i  podaje wynik pomiaru, ale najczęściej z błędami;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych pod kierunkiem nauczyciela  oraz rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami popełniając błędy. | Uczeń:  – z licznymi błędami określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg, ale nie  wymienia ich własności;  – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, ale nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i  nie podaje wyniku pomiaru;  – oblicza sumy długości boków figur geometrycznych wyłącznie z pomocą nauczyciela, nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  – nie określa wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni nawet z pomocą nauczyciela;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: trójkąt, prostokąt, kwadrat, koło, okrąg;  – mierzy długości odcinków z pomocą nauczyciela, nie porównuje długości boków poznanych figur geometrycznych i  nie potrafi podać wyniku pomiaru;    – nie oblicza sum długości boków figur geometrycznych i nie potrafi rysować figur w powiększeniu i pomniejszeniu nawet z pomocą nauczyciela. |

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **słabo** | **niezadowalająco** |
| Uczeń:  – biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – biegle mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;  – bezbłędnie posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  – doskonale rozumie pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bezbłędnie stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;  – bezbłędnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;  – samodzielnie przekształca zadania proste w złożone;  – bezbłędnie nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – bardzo dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 50;  – bardzo dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  – rozumie i właściwie stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz bardzo dobrze stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;  – sprawnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie  oraz zadania proste na porównywanie różnicowe;  – bardzo dobrze przekształca zadania proste w złożone;  – bardzo dobrze nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku oraz porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając drobne błędy;  – dobrze posługuje się nazwami liczb w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu;  – najczęściej rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając drobne błędy;  – dobrze rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie, przy rozwiazywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia błędy;  – najczęściej z drobnymi usterkami przekształca zadania proste w złożone;  – z drobnymi błędami nazywa liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – najczęściej z błędami dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, ale sprawnie porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100;  – mnoży i dzieli liczby w zakresie 50, popełniając błędy;  – zna nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu, myli nazwy liczb w mnożeniu i dzieleniu;  – nie zawsze rozumie i stosuje pojęcia: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – najczęściej pod kierunkiem nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia oraz stosuje kolejność wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów, popełniając błędy;  – z błędami rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie i układa takie zadania z pomocą nauczyciela, przy rozwiazywaniu zadań  prostych na porównywanie różnicowe popełnia liczne błędy;  – przekształca zadania proste w złożone z pomocą nauczyciela;  – w nazywaniu liczb w systemie rzymskim (od I do XII) popełnia błędy. | Uczeń:  – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 według podanego warunku, popełniając liczne błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;  – mnoży i dzieli liczby w zakresie 20, popełniając liczne błędy;  – myli nazwy liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;  – nie rozumie i nie stosuje pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – wyłącznie z pomocą  nauczyciela sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela próbuje rozwiązywać jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie;  – nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;  – wymienia tylko pojedyncze liczby w systemie rzymskim (od I do XII). | Uczeń:  – dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 wyłącznie na konkretach i popełnia przy tym błędy, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie potrafi mnożyć i dzielić liczb;  – nie zna nazw liczb w dodawaniu, odejmowaniu mnożeniu i dzieleniu;  – nie zna pojęć: system dziesiątkowy, system pozycyjny, liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe, liczby parzyste i nieparzyste;  – nie sprawdza  wyników dzielenia za pomocą mnożenia, nie stosuje kolejności wykonywania działań w wyrażeniach bez nawiasów nawet przy pomocy nauczyciela;  – sporadycznie podejmuje próby rozwiązywania jednodziałaniowych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie układa i nie przekształca zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela;  – nie zna liczb w systemie rzymskim (od I do XII). |

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych i stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – biegle stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;  – bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  – bezbłędnie posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – stale dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | Uczeń:  – bardzo dobrze stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty;  – bardzo dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  – bardzo dobrze posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz samodzielnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – dąży do rozwijania i pogłębiania swoich zainteresowań i zdolności, sięga do dodatkowych źródeł i czasami osiąga sukcesy w konkursach matematycznych w szkole i poza szkołą. | Uczeń:  – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając drobne błędy;  – najczęściej dobrze wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym i dwudziestoczterogodzinnym;  – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe;  – rozpoznaje rodzaje termometrów i odczytuje wskazania termometru;  – stara się rozwijać swoje zainteresowania i zdolności. | Uczeń:  – stosuje poznane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;  – pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz obliczenia zegarowe w czasie dwunastogodzinnym;  – najczęściej posługuje się jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, wiek, rok, rok przestępny, półrocze, kwartał, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy oraz liczba ich dni), tydzień, dzień, i ich skrótami, popełniając błędy;  – odczytuje wskazania termometru;  – wykazuje niewielkie zaangażowanie i najczęściej potrzebuje  wsparcia i pomocy nauczyciela. | Uczeń:  – wyłącznie z pomocą nauczyciela stosuje wybrane jednostki masy, pojemności, długości, czasu i ich skróty, popełniając błędy;  – wykonuje proste obliczenia pieniężne, dotyczące masy, pojemności, długości oraz wybrane obliczenia zegarowe wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, doba, rok, miesiąc (nazwy i kolejność miesięcy), tydzień, dzień i ich skrótami, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;  – z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania termometru;  – wykazuje brak aktywności i samodzielności  i pracuje najczęściej z pomocą nauczyciela. | Uczeń:  – myli jednostki masy, pojemności, długości, czasu;  – wykonuje proste obliczenia pieniężne i dotyczące długości, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;  – posługuje się wybranymi jednostkami czasu kalendarzowego: pora roku, rok, miesiąc, tydzień, dzień, popełniając liczne błędy mimo pomocy nauczyciela;  – nie odczytuje wskazań termometru;  – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela. |

**III. Edukacja społeczna**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – zawsze samodzielnie i twórczo pracuje oraz znakomicie wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – jest koleżeński i zawsze broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;  – zawsze sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;  – zawsze zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – jest aktywny i bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia;  – identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez zastrzeżeń przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje i nazywa emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – broni słabszych oraz pomaga potrzebującym;  – najczęściej sprawiedliwie ocenia postępowanie swoje i innych;  – zgodnie współpracuje w grupie i podczas pracy grupowej potrafi przyjmować różne role;  – wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;    – przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – dobrze wypełnia obowiązki ucznia;  – najczęściej identyfikuje się ze swoją klasą i szkołą, najczęściej bez przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje emocje oraz wymienia swoje słabe i mocne strony;  – często pomaga potrzebującym;  – stara się sprawiedliwie oceniać postępowanie swoje i innych;  – pod kierunkiem nauczyciela zgodnie współpracuje w grupie;  – najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – wypełnia większość obowiązków ucznia;  – stara się identyfikować ze swoją klasą i przestrzegać regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – rozpoznaje emocje, ale nie zawsze potrafi wymienić swoje słabe i mocne strony;    – pod kierunkiem nauczyciela pomaga potrzebującym;  – nie zawsze potrafi sprawiedliwie ocenić postępowanie swoje i innych;  – ma problemy z pracą w grupie;  – nie zawsze wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – wypełnia tylko niektóre obowiązki ucznia, często dopiero z pomocą nauczyciela;  – tylko czasami identyfikuje ze swoją klasą i nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – ma trudności z rozpoznaniem emocji i nie zawsze potrafi je kontrolować;  – nie pomaga potrzebującym;  – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;  – nie umie współpracować z innymi podczas pracy w grupie;  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | Uczeń:  – najczęściej nie wypełnia obowiązków ucznia nawet z pomocą nauczyciela;  – nie identyfikuje się ze swoją klasą, nie zawsze przestrzega regulaminu klasowego oraz zasad zachowania się w szkole wobec pracowników szkoły i kolegów;  – nie zawsze potrafi kontrolować emocje;  – nie pomaga potrzebującym;  – nie potrafi sprawiedliwie ocenić postępowania swojego i innych;  – nie podejmuje współpracy w grupie;  – nie wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, z jakimi może spotkać się w różnych sytuacjach życiowych;  – nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – w interesujący sposób opowiada o swojej rodzinie i zna nazwy zawodów wykonywanych przez jej członków;  – zawsze angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się w rozwiniętej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;  – bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz opowiada wybrane wydarzenia z historii Polski;  – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków i opowiada o ich zasługach;  – ma bogatą wiedzę na temat historii swojego miejsca zamieszkania i chętnie dzieli się nią z innymi;  – rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | Uczeń:  – opowiada o swojej rodzinie i jej członkach;  – angażuje się w uroczystości i święta rodzinne: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  – rozumie znaczenie tradycji i zwyczajów ludowych związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się w kilku zdaniach na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;  – najczęściej bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz zna wybrane wydarzenia z historii Polski;  – wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;  – zna historię swojego miejsca zamieszkania i potrafi o niej powiedzieć kilka zdań;  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE i wymienia kilka państw, które także należą do UE. | Uczeń:  – wypowiada się o swojej rodzinie w kilku zdaniach;  – najczęściej z własnej inicjatywy bierze udział w wybranych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka i potrafi o tym opowiedzieć;  – zna większość tradycji związanych ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się w krótkiej formie na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;  – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn oraz wymienia kilka wydarzeń z historii Polski;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;  – pod kierunkiem nauczyciela potrafi powiedzieć kilka zdań o swojej miejscowości;  – rozpoznaje flagę Unii Europejskiej, wie, że Polska należy do UE. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela wypowiada się o swojej rodzinie;  – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie potrafi o tym opowiedzieć;  – zna tylko wybrane tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych;  – wypowiada się pod kierunkiem nauczyciela na temat dawnych stolic Polski i historycznych początków państwa polskiego;    – rozpoznaje i nazywa symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wymienia nazwiska kilku sławnych Polaków;    – pod kierunkiem nauczyciela potrafi podać krótkie informacje o swojej miejscowości;  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej i wie, że Polska należy do UE. | Uczeń:  – z pomocą nauczyciela potrafi wymienić członków swojej rodziny;  – bierze udział w niektórych uroczystościach i świętach rodzinnych: Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Dziecka, ale nie wypowiada się na ten temat;  – zna pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wymienia je z pomocą nauczyciela;  – wypowiada się na temat dawnych stolic Polski wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – z pomocą nauczyciela rozpoznaje symbole narodowe Polski: godło, flaga, hymn;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;  – zna nazwę miejscowości, w której mieszka;  – najczęściej rozpoznaje flagę Unii Europejskiej. | Uczeń:  – nie potrafi wymienić członków swojej rodziny nawet z pomocą nauczyciela;  – nie uczestniczy w uroczystościach i świętach rodzinnych;  – wymienia tylko pojedyncze tradycje związane ze świętami: Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Wszystkich Świętych i wyłącznie z pomocą nauczyciela;  – nie posiada wiedzy na temat dawnych stolic Polski;  – nie rozpoznaje symboli narodowych Polski: godła, flagi, hymnu, nawet z pomocą nauczyciela;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia nazwisko jednego sławnego Polaka;  – nie potrafi podać żadnych informacjo o swojej miejscowości;  – nie rozpoznaje flagi Unii Europejskiej. |

**IV. Edukacja przyrodnicza**

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – samodzielnie i twórczo korzysta z różnych źródeł informacji;  – zawsze uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;  – biegle rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz doskonale zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – doskonale zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;  – bezbłędnie rozpoznaje i nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  przedstawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  – doskonale rozumie znaczenie roślin w przyrodzie, wymienia rośliny chronione;  – podaje przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz przedstawia cykl rozwojowy ptaka;  – bezbłędnie wymienia nazwy poznanych zwierząt hodowlanych, zna ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:  – czasami korzysta z dodatkowych źródeł informacji;  – uważnie  obserwuje środowisko przyrodnicze i potrafi prowadzić proste doświadczenia oraz je analizować i wiązać przyczynę ze skutkiem;  – bardzo dobrze rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce oraz zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – bardzo dobrze zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach, wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt i sposoby radzenia sobie z nimi oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i sposoby radzenia sobie z nimi;  – bardzo dobrze nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  – bardzo dobrze rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia rośliny chronione;  – omawia przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów oraz cykl rozwojowy ptaka;  – bardzo dobrze zna wybrane zwierzęta hodowlane, omawia ich budowę, cechy i wie, jak należy się nimi opiekować;  – zna zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi i rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:  – pod kierunkiem nauczyciela korzysta z dodatkowych źródeł informacji;  – obserwuje środowisko przyrodnicze i pod kierunkiem nauczyciela potrafi prowadzić proste doświadczenia;  – rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i zna warunki potrzebne roślinom do życia;  – zna zwyczaje i warunki życia wybranych zwierząt żyjących w różnych ekosystemach oraz wymienia zwierzęta chronione;  – zna zagrożenia dla ludzi ze strony zwierząt oraz zagrożenia dla ludzi ze strony roślin i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;  – nazywa części jadalne roślin warzywnych oraz  omawia cykl rozwojowy wybranej rośliny;  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;  – zna przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów;  – zna wybrane zwierzęta hodowlane, pod kierunkiem nauczyciela omawia ich budowę, cechy i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi, ale nie zawsze rozumie, że należy im przeciwdziałać. | Uczeń:  – najczęściej nie potrafi samodzielnie korzystać z dodatkowych źródeł informacji;  – obserwuje środowisko przyrodnicze i z pomocą nauczyciela wypowiada się w krótkiej formie na temat obserwacji;  – pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce i wymienia warunki potrzebne roślinom do życia;  – zna zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach i wie, które zwierzęta są chronione;  – wie, że zwierzęta i rośliny mogą być zagrożeniem dla ludzi i pod kierunkiem nauczyciela podaje sposoby radzenia sobie z nimi;  – pod kierunkiem nauczyciela nazywa części jadalne wybranych roślin warzywnych;  – rozumie znaczenie roślin w przyrodzie i wymienia wybrane rośliny chronione;  – potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów z pomocą nauczyciela;  – zna wybrane zwierzęta hodowlane i najczęściej wie, jak należy się nimi opiekować;  – pod kierunkiem nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | Uczeń:  – wykazuje brak aktywności i samodzielności;  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale najczęściej nie wypowiada się na temat obserwacji;  – wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje wybrane gatunki roślin rosnące w Polsce;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia zwyczaje i warunki życia kilku zwierząt żyjących w różnych ekosystemach;  – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;  – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;  – z pomocą nauczyciela wymienia trzy rośliny chronione;  – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;  – zna jedno zwierzę hodowlane i z pomocą nauczyciela opowiada, jak należy się nim opiekować;  – wyłącznie z pomocą nauczyciela wymienia wybrane zagrożenia dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. | Uczeń:  – wykazuje całkowity brak postępów, mimo stałej pomocy nauczyciela;  – obserwuje środowisko przyrodnicze, ale nie wypowiada się na temat obserwacji;  – nie rozpoznaje wybranych gatunków roślin rosnących w Polsce;  – nie potrafi wymienić zwyczajów życia zwierząt żyjących w różnych ekosystemach nawet z pomocą nauczyciela;  – nie wie, że są zwierzęta i rośliny, które mogą być zagrożeniem dla ludzi;  – z pomocą nauczyciela wymienia kilka jadalnych roślin warzywnych;  – z pomocą nauczyciela wymienia jedną roślinę chronioną;  – nie potrafi podać przyczyny jesiennych odlotów ptaków i ich wiosennych powrotów nawet z pomocą nauczyciela;  – wymienia nazwę jednego zwierzęcia hodowlanego;  – nie zna zagrożeń dla zwierząt i roślin ze strony ludzi. |

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | | | | | |
| **celujący** | **bardzo dobrze** | **dobrze** | **dostateczny** | **dopuszczający** | **niedostateczny** |
| Uczeń:  – doskonale rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz na czym polega racjonalne odżywianie się;  – biegle posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz samodzielnie formułuje stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;  – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – doskonale się orientuje, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi samodzielnie prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;  – zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety. | Uczeń:  – bardzo dobrze rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz wie, na czym polega racjonalne odżywianie się;    – bardzo sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz potrafi sformułować stosowny komunikat – wezwanie o pomoc;  – zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – bardzo dobrze wie,  z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i potrafi prawidłowo udzielić pierwszej pomocy;  – respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi i przestrzega zasad netykiety. | Uczeń:  – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka  oraz najczęściej potrafi powiedzieć, na czym polega racjonalne odżywianie się;  – sprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych oraz pod kierunkiem nauczyciela formułuje komunikat – wezwanie o pomoc;  – najczęściej dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i stara się udzielać pierwszej pomocy;  – najczęściej respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:  – rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;  – zna numery telefonów alarmowych i wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;  – pod kierunkiem nauczyciela dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;  – stara się respektować ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:  – często nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;  – zna numery telefonów alarmowych ale nie wie, w jakich sytuacjach z nich korzystać;  – nawet pod kierunkiem nauczyciela rzadko dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – najczęściej nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;  – najczęściej nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. | Uczeń:  – nie rozumie znaczenie higieny i aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka;  – nie zna numerów telefonów alarmowych;  – nawet pod kierunkiem nauczyciela nie dba o bezpieczeństwo własne i innych;  – nie wie, z jakich źródeł pomocy należy skorzystać w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia;  – nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. |