## **KLASA VIII**

## **Dostosowania wymagań edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami na poszczególne oceny:**

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń:

* biegle i twórczo posługuje się językiem w mowie i piśmie, mimo trudności,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty literackie i nieliterackie (z uwzględnieniem kontekstu),
* zna lektury obowiązkowe i potrafi się do nich odnieść w sposób oryginalny i przemyślany,
* redaguje własne teksty z uwzględnieniem stylu, celu i odbiorcy (np. opowiadanie, rozprawka, artykuł),
* podejmuje dodatkowe aktywności (konkursy, prezentacje, projekty),
* pomimo trudności technicznych (np. błędy ortograficzne wynikające z dysleksji) jego prace mają wysoką wartość merytoryczną.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

* poprawnie analizuje treść i formę tekstów literackich i nieliterackich (z pomocą nauczyciela może korzystać z notatek),
* zna i rozumie treść lektur obowiązkowych, potrafi wskazać motywy, bohaterów, problematykę,
* redaguje samodzielne wypowiedzi pisemne zgodnie z celem wypowiedzi (np. rozprawka, opowiadanie),
* potrafi argumentować swoje zdanie,
* wykazuje duże zaangażowanie w pracę na lekcjach i przy zadaniach domowych,
* mimo trudności technicznych (np. błędy ortograficzne lub składniowe), prace są logiczne i spójne.

### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

* rozumie podstawowe treści czytanych tekstów, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące ich treści,
* zna głównych bohaterów i problematykę lektur obowiązkowych,
* redaguje samodzielne wypowiedzi pisemne (z pomocą w zakresie struktury i treści),
* zna podstawowe zasady budowy wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
* stara się wypowiadać poprawnie językowo,
* wykazuje aktywność i chęć pracy, mimo trudności,
* korzysta ze wsparcia nauczyciela lub pomocy dydaktycznych (np. planów wypowiedzi, słowniczków).

### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

* rozpoznaje główne elementy tekstów (np. bohaterów, miejsce akcji, problem),
* zna w skrócie treść omawianych lektur (np. na podstawie streszczeń),
* z pomocą redaguje krótkie wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie),
* rozumie polecenia i wykonuje proste zadania przy dużym wsparciu nauczyciela,
* popełnia błędy językowe i ortograficzne, ale stara się je poprawiać,
* nie zawsze wykazuje systematyczność, ale podejmuje próby wykonania zadań.

### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

* zna podstawowe informacje z lektur (np. nazwiska bohaterów, ogólną treść),
* wykonuje proste zadania (np. uzupełnianie luk, dopasowywanie informacji),
* z pomocą nauczyciela tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne lub ustne,
* ma trudności z poprawnością językową i logicznością wypowiedzi, ale przekazuje ogólny sens,
* wymaga stałej motywacji i nadzoru, ale podejmuje minimalny wysiłek edukacyjny.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

* nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności nawet przy dużym wsparciu nauczyciela,
* nie rozumie podstawowych treści omawianych na lekcjach,
* nie potrafi rozpoznać podstawowych elementów tekstów,
* nie wykonuje zadań, nie podejmuje prób wypowiedzi ustnej ani pisemnej,
* lekceważy obowiązki szkolne.

## **Uwagi końcowe:**

* Przy ocenianiu ucznia z dysleksją **nie obniża się oceny za błędy wynikające z trudności rozwojowych**, jeśli wiadomość została przekazana w sposób zrozumiały.
* W przypadku ucznia z innymi trudnościami (np. nadpobudliwość psychoruchowa, zaburzenia przetwarzania słuchowego, problemy emocjonalne), zakres wymagań może być **dostosowany indywidualnie** zgodnie z zaleceniami w opinii/orzeczeniu.

Stosowanie oceniania wspierającego na lekcjach: **pochwały, informację zwrotną, ocenę wysiłku i postępu**.