



## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO JĘZYKA OBCEGO DLA KLASY VII-VIII**

Opracowała: mgr Sandra Słota, mgr Agnieszka Wientzek

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym. Obserwacji i ocenie ulegają:

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- testy
- sprawdzian z czytania
- projekty
- aktywność
- prace domowe
- sporządzane notatki w zeszyte przedmiotowym oraz sposób prowadzenia zeszytu ćwiczeń.

### Formy sprawdzania wiedzy na lekcji j. niemieckiego:

1. Odpowiedź ustna – na lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Nauczyciel oddaje sprawdzone sprawdziany do 2 tyg. od daty ich przeprowadzenia. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadać kartkówki. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut. Ocen z kartkówek uczniowie nie poprawiają. W ciągu semestru przewidzianych jest od 3 do 5 kartkówek.



W pierwszym dniu po feriach lub przerwach świątecznych, imprezach szkolnych, po wycieczkach nie są przeprowadzane sprawdziany wiadomości ani kartkówki. Uczniowie też nie są pytani i nie mają sprawdzanego zadania domowego

4. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania. W takim wypadku 5 „+” daje ocenę 5.

5. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty obecne w podręczniku, książce ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

## 6 Prace projektowe

### Nauczyciel stosuje elementy oceniania kształtującego:

- a) określają cele lekcji i formułują je w języku zrozumiałym dla ucznia;
- b) ustalają kryteria oceniania, czyli to, co będą brali pod uwagę przy ocenie pracy ucznia, zwracają uwagę na kryteria sukcesu już na etapie planowania;
- c) budują atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami i rodzicami;
- e) formułują pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia;
- f) stosują efektywną informację zwrotną, która powinna zawierać wyszczególnione i docenione elementy pracy ucznia, odnotowują to, co wymaga poprawy;
- g) dają uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać;
- h) wprowadzają samoocenę i ocenę koleżeńską;
- i) motywują uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

**Podczas pracy z uczniami nauczyciel stosuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno Pedagogicznej dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.**

### Ustala się następujące progi procentowe warunkujące uzyskania określonej oceny ze sprawdzianów:

celujący 6	100% pkt.
bardzo dobry 5	90% -99%
dobry 4	75% - 89 %



dostateczny 3	50% - 74 %
dopuszczający 2	34% - 49 %
niedostateczny 1/	33%-0%
jeszcze nie potrafi JN	33% - 0%

### Zasady poprawiania ocen ze sprawdzianów

1. Poprawa oceny ze sprawdzianu jest formą doceniania przez nauczycieli wysiłku i zaangażowania uczniów w osiągnięciu wyższego poziomu wiadomości i umiejętności, a przez to wyższych ocen, stosownie do swoich możliwości edukacyjnych.
2. Zasady poprawiania ocen dotyczą tylko sprawdzianów obejmujących większe partie materiału, nie dotyczą form krótkich tzw. "kartkówek."
3. Przystąpienie ucznia do poprawy oceny jest dobrowolne.
4. Ustala się termin dokonania poprawy nie dłuższy niż tydzień od daty wpisania przez nauczyciela do dziennika lekcyjnego ocen z odbytego sprawdzianu.
5. O przystąpieniu do poprawy sprawdzianu wnioskuje uczeń i może się ona odbyć tylko raz.
6. W przypadku odmowy napisania sprawdzianu lub nieusprawiedliwionej nieobecności na nim, czy też niezgłoszenia się do nauczyciela w ciągu 2 tygodni od terminu sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.
6. Ocena uzyskana z poprawy zastępuje ocenę, która była poprawiana. W przypadku nie uzyskania wyższej oceny z poprawy, oceną ze sprawdzianu jest ocena, którą uczeń uzyskał wcześniej.

### Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu w następujących przypadkach:

- 1) Jeżeli uczeń na sprawdzianie był nieobecny i nie usprawiedliwił nieobecności. Dotyczy to szczególnie przypadków ucieczek z lekcji, na której odbywał się sprawdzian.
- 2) Gdy uczeń systematycznie nie wywiązywał się ze swoich obowiązków:
  - a) nie wykonywał prac domowych,
  - b) nie czytał lektur obowiązkowych,
  - c) nie pracował na lekcji, przeszkadzał innym w pracy,
  - d) wykazywał lekceważący stosunek do nauczyciela,
  - f) nie prowadził zeszytu przedmiotowego,



### Nieprzygotowanie się ucznia do lekcji

Nie ocenia się uczniów na pierwszej lekcji po usprawiedliwionej nieobecności. Uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał w ciągu tygodnia po chorobie, w przypadku wyjazdu, w ciągu 2 dni.

Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym semestrze nie przechodzą na semestr drugi.

Wystawienia oceny semestralnej i końcowo-rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych ucznia według następującej kolejności:

- Prace klasowe
- Sprawdziany/testy
- Kartkówki
- Odpowiedzi
- Projekt edukacyjny
- Prezentacja

Uczeń ma obowiązek nosić zeszyt, ćwiczenia i podręcznik na lekcje.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego jako języka obcego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który

- pracuje samodzielnie i systematycznie i potrafi także zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela korzystając z różnych słowników, mediów i wykorzystując wiedzę z innych przedmiotów;
- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować zdania poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo językową;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu i uzasadnić swoją decyzję;
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą bardziej złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na różne tematy stosując poprawną pisownię i interpunkcję;



- tworzy pracę projektową o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów;
- zadania domowe otwarte wykraczają poza wymagany poziom,
- uczeń bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje wysokie miejsca.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który

- ma większość bardzo dobrych ocen bieżących ze wszystkich sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyki określone w rozkładzie nauczania;
- potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z tekstu i uzasadnić swoją decyzję,
- potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału stosując poprawną pisownię i interpunkcję;
- tworzy bardzo staranną pracę projektową zawierającą wiadomości z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł;
- uczeń pracuje systematycznie i jest aktywny podczas zajęć, starannie prowadzi zeszyt, regularnie odrabia zadanie domowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który

- ma większość dobrych ocen bieżących ze wszystkich sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie nauczania;
- potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;
- posiada dość szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- potrafi mówić spokojnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału;



- rozumie sens ogólny tekstów z podręcznika i znajduje w nich większość potrzebnych informacji;
- teksty przez niego pisane są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty i używa przy tym przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji;
- praca projektowa wykonana bardzo starannie zawierająca na ogół wszystkie wymagane informacje,
- pracuje systematycznie i jest aktywny na zajęciach;
- prace domowe odrabia na ogół systematycznie wykorzystując podane instrukcje i wzory.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który

- ma większość dostatecznych ocen bieżących ze wszystkich sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- nie zawsze potrafi budować spójne zdania, na ogół są bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne;
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie;
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału i popełnia przy tym błędy;
- naprowadzony pytaniami pomocniczymi rozumie sens ogólny tekstów w podręczniku i potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji;
- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo;
- pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne używając czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji;
- stara się wykonywać zadania domowe samodzielnie i w miarę systematycznie, ale czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem zadania domowego.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który

- ma większość dopuszczających ocen bieżących ze wszystkich sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- opanował niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozdziale materiału;



- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych;
- dysponuje b. ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji,
- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo,
- przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne używając niepoprawnej pisowni i interpunkcji,
- praca projektowa niestaranna o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej z dużą ilością błędów, wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie,
- bardzo często wymaga pomocy i wskazówek,
- praca domowa często wykonywana jest nieprawidłowo lub jej brak

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego jako języka obcego.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,



- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych
- czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.
- 

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej
- posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację,
- jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,





- wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisany i czytany.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.