`

PRZEDMIOTOWY

SYSTEM OCENIANIA

Z HISTORII

w klasach IV - VIII

Opracowała

mgr Agnieszka Kucharska

ROZDZIAŁ I

1. **Zarządzanie i akty prawne dotyczące oceniania**
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19.04.1999 w prawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (DZU. Nr 41 z dnia 7.05.1999 z późniejszymi zmianami
* Statut Szkoły Podstawowej nr 16 w Kędzierzynie - Koźlu
* Wewnątrzszkolny System Oceniania
* Rozporządzenia MEN z dania 28.03.2017 w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
1. **Cele kształcenia – wymagania ogólne**
2. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.

3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich

 i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.

5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

 II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.

2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map

 i planów w różnych skalach.

3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

4. Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we

współczesności.

 III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów

 i postaci historycznych.

4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji

1. **Procedury osiągania celów**

Podstawową formą organizacji nauczania historii w szkole jest lekcja. Poprawnie przygotowane i właściwie przeprowadzone lekcje gwarantują osiągnięcie wyznaczonych celów nauczania historii.

Przygotowanie do lekcji polega przede wszystkim na:

* Ustaleniu tematu i celów lekcji
* Określenie metod pracy na lekcji
* Przygotowanie pomocy dydaktycznych
* Doborze ćwiczeń i zadań do pracy na lekcji i w domu
* Określeniu umiejętności, które uczniowie powinni zdobyć
* Rozplanowanie czasu na poszczególne czynności podczas lekcji

Do najczęściej stosowanych sposobów prowadzenia lekcji należą :

* Praca nauczyciela z całą klasą
* Praca w grupach

Przy prowadzeniu lekcji pierwszym sposobem nauczyciel stosuje daleko idącą indywidualizację procesu nauczania oraz dostarcza motywacji do uczenia się i wyzwala aktywność u każdego ucznia

Aby zainteresować uczniów nauką należy stosować na lekcji różne formy i metody pracy :

* Metody aktywizujące :
* Buza mózgów
* Drama
* Drzewo decyzyjne
* Dyskusja
* Metaplan
* Poker kryterialny
* Gry dydaktyczne
* Metody podające :
* Rozmowa nauczająca /pogadanka/
* Metody praktyczne :
* Metoda projektu
* Portfolio
* Metody programowe:
* Praca z mapą
* Praca z podręcznikiem

ROZDZIAŁ II

1. **Obszary aktywności ucznia podlegające oceniane**

Na lekcjach historii oceniane są następujące obszary aktywności uczniów :

* Prawidłowe posługiwanie się pojęciami historycznymi
* Prawidłowe rozumowanie historycznego procesu przyczynowo – skutkowego
* Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
* Praca na lekcji /aktywność/
* Praca w grupach
* Wkład pracy ucznia
* Przygotowanie do zajęć
1. **Formy i metody kontroli**

W celu kontrolowania osiągnięć uczniów na danym poziomie proponuje się trzy formy prac pisemnych

* Kartkówki - ok. 10 min. z aktualnie przerabianego materiału, niezapowiedziane
* Sprawdziany - 45 min. Z ostatniego działu zapowiadany 1 tydzień wcześniej

Oprócz proponowanych wyżej sprawdzianów zaleca się:

* Ocenianie ustnych odpowiedzi ucznia
* Oceniać aktywny udziału w lekcji
* Oceniać umiejętność rozwiązywania problemów
* Oceniać przygotowanie do lekcji
* Oceniać wkład pracy ucznia
1. **Ocenianie prac pisemnych z historii**

*Sprawdzian* – oceniane są trzy elementy rozwiązania :

* Prawidłowe rozumowanie procesu przyczynowo – skutkowego
* Poprawne użycie terminów historycznych
* Właściwe operowanie wydarzeniami z zakresu chronologii

*Kryteria oceniania* – prac klasowych i sprawdzianów

0% - 33% -niedostateczny,

 34% - 49% - dopuszczający,

50% - 74% - dostateczny,

 75% - 89% - dobry,

90% - 99% - bardzo dobry,

100% - celujący.

1. **Kryteria oceniania osiągnięć uczniów**

Program „Wczoraj i dziś” proponuje kryteria ogólne określające wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować podczas pięcioletniego cyklu nauki historii. Nauczyciel może dostosować podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Aby uzyskać ocenę:

• **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać

 z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

• **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

**• dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z rożnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

**• bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne

w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;

**• celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach

humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy

 w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom

 i kolegom w nauce.

1. **Wystawianie oceny semestralnej i końcowej**
* Ocena semestralna i całoroczna nie jest średnia arytmetyczną ocen cząstkowych
* Przedmiotem oceny ucznia jest suma posiadanych wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania
* Nauczyciel wystawiający ocenę uwzględnia:
1. Stopień opanowania materiału
2. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków
3. Postępy ucznia i jego predyspozycje psychofizyczne
4. Aktywność na lekcji
5. Systematyczność i pilność
6. Samodzielność pracy
7. Prezentacje pracy własnej
8. Rozwiązywanie dodatkowych problemów
9. Udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (sprawdziany i prace klasowe). Uczeń, który celowo unika sprawdzianów i kartkówek, nie bierze udziału w poprawach, nie powinien otrzymać na koniec roku oceny wyższej niż ocena dostateczna.
* Ocenę semestralna i roczną wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
* Wystawiona przez nauczyciela na koniec roku ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku pozytywnie zdanego egzaminu poprawkowego.
1. **Kontrakt z uczniem.**
* Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości
* Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia
* Sprawdziany, prace klasowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
* Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian lub pracę klasową z przyczyn losowych to może napisać je w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim umówieniu się z nauczycielem
* Uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia oceny z pracy pisemnej
* Przy poprawianiu prac pisemnych kryteria oceniania nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika
* Kartkówki mogą obejmować materiał z trzech ostatnich jednostek tematycznych
* Kartkówki nie podlegają poprawie
* Nie ma możliwości poprawienia oceny tydzień przed klasyfikacją
* Nie ocenia się ucznia przez tydzień po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole
* Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany
* Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, ćwiczeń) lub brak zadania – za trzecim razem otrzymuje stopień niedostateczny
* Uczeń aktywny na lekcji jest wynagradzany plusami, po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Uczeń nie biorący udziału w lekcji, zapytany przez nauczyciela i nie umiejący udzielić prawidłowej odpowiedzi może uzyskać minus. Suma pięciu minusów równoznaczna jest z oceną niedostateczną.