

## PROGRAM ROZWOJU KLASY 6 A W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

### I. Diagnoza ogólna

Klasa 6a liczy 29 uczniów, w tym 15 dziewcząt i 14 chłopców. Uczniowie ci pochodzą z różnych środowisk, dwóch uczniów mieszka poza osiedlem Sławęcice, co może utrudniać kontakty z rówieśnikami, bo uczniowie spotykają się jedynie w szkole. Jedno dziecko ma orzeczenie kształcenia specjalnego z zaznaczeniem, że nie wymaga pomocy dodatkowo zatrudnionej kadry, a pięcioro opinii ze wskazaniem do dalszej pracy. U niektórych uczniów widoczna jest silna rywalizacja. Kilkoro ma duże problemy z dyscypliną. Sześcioro uczniów objętych jest opieką świetlicy socjoterapeutycznej. Znaczna część uczniów osiąga bardzo dobre i dobre wyniki nauczania, jest jednak kilkoro uczniów, którzy osiągają wyniki minimalne.

### II. Cele programu rozwoju klasy:

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
3. Wzajemna akceptacja.
4. Zwiększenie poczucia własnej wartości.
5. Wyższy poziom zaangażowania i motywacji do uczenia się.
6. Rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania i współodpowiedzialności.
7. Przeciwdziałanie izolacji niektórych uczniów.
8. Stworzenie szansy na pokonanie własnej nieśmiałości
9. Aktywizowanie uczniów
10. Zachęcanie do twórczych poszukiwań podczas rozwiązywania problemów.

### III. Plan działań

Cel	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Przygotowanie nauczycieli do zdiagnozowania i budowy zespołu klasowego oraz do skutecznej współpracy z rodzicami	Warsztaty z trenerem CEO: ABC wychowawcy – komunikacja z uczniami (3h)	25.08.2020 g. 9:00 – 12:00	Dyrektor szkoły
	Warsztaty z trenerem CEO: ABC wychowawcy – diagnoza i budowa zespołu klasowego (3h)	25.08.2020 g. 12:30 – 15:30	Dyrektor szkoły
	Warsztaty z trenerem CEO: Jak skutecznie współpracować z rodzicami? (5h)	28.08.2020 g. 9:00 – 14:00	Dyrektor szkoły

	Warsztaty z trenerem CEO: Trudna klasa – diagnoza i interwencja (3h)	02.10.2020 g. 9:00 – 12:00	Dyrektor szkoły
	Prelekcja dla nauczycieli i chętnych rodziców: Rozpoznawanie agresji i przemocy (w tym hejtu) oraz trudnych sytuacji wśród uczniów. Sposoby rozwiązywania tych problemów.	02.10.2020 g.12:30– 14:00/14:30	Psycholog szkolny
<b>Dokładna diagnoza struktury grupy</b>	<p>Opracowanie diagnozy odpowiadającej na pytania dotyczące następujących obszarów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spójności grupy Czy chętnie podejmują wspólne działania? Czy bycie razem i wspólne działania są dla nich atrakcyjne? Czy mówią dobrze o grupie? Czy przebywają w bliskiej przestrzeni ?</li> <li>2. Poziom energii, pobudzenia Jaki jest poziom pobudzenia w różnych sferach? Co wpływa na aktualny poziom energii? Jaka jest jego dynamika (czy ulega szybkim czy wolnym zmianom i jak duże są wahania)? Czy poziom energii ułatwia czy utrudnia realizowanie celów grupy? Co pomaga w obniżeniu/podniesieniu aktualnego poziomu?</li> <li>3. Napięcie Z jakich emocji wynika napięcie wyczuwalne w grupie? Jak przejawia się w zachowaniu, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej uczestników? Czy w grupie występują konflikty? Czy konflikty są ujawnione? Czy uczestnicy skarżą się na dolegliwości somatyczne/zmęczenie/trudności osobiste?</li> <li>4. Aktywność Czy uczniowie proponują spontaniczne działania w grupie? Czy są osoby promujące takie działania? W czym przejawia się aktywność grupy.</li> <li>5. Podgrupy – podziały grupowe Kto z kim wchodzi w skład podgrup? Czy granice między podgrupami są sztywne czy elastyczne (czy działają i komunikują się pomiędzy podziałami czy tylko w ramach swoich podgrup)? Czy możliwa jest współpraca w losowo dobranych zespołach? Czy są osoby poza podgrupami (np. ignorowani, odrzucani)?</li> <li>6. Pozycja w grupie Kto jest w grupie osobą dominującą, ważną, z której zdaniem liczą się inni? Kto jest osobą podporządkowaną? Kto jest lubiany, postrzegany jako przyjazny? Kto jest nie lubiany, postrzegany jako nieprzyjazny lub wrogi? Czy „hierarchia” statusu w grupie jest sztywna czy elastyczna? Czy jest oparta o agresję? Czy są osoby w grupie mające mniejsze i większe prawa?</li> <li>7. Role grupowe Czy w grupie są osoby w rolach liderek? Czy są osoby w rolach dysfunkcyjnych (błazen, kozioł ofiarny)? Jakie korzyści ma grupa z delegowania osób do ról dysfunkcyjnych? Czy podział ról jest sztywny (czy osoby mogą przyjmować różne role w zależności od celów grupowych, eksperymentować z różnymi rolami)?</li> <li>8. Osadzenie norm w grupie</li> </ol>	10 X 2020	Wychowawcy klasy, psycholog, pedagog wraz zespołem nauczycieli uczących w klasie 6a

	<p>Jakie normy/wartości obowiązują w grupie? Czy ich źródło jest zewnętrzne czy wewnętrzne? Czy uczestnicy przestrzegają norm? Jakie normy są najczęściej łamane? Czy grupa reaguje oporem wobec wprowadzanych norm? Czy funkcjonują podwójne normy (np. szkolne – zabraniające przemocy i „osiedlowe” przyzwalające na przemoc)? Czy funkcjonują normy będące w opozycji do szkoły?</p> <p>9. Komunikacja</p> <p>Jakie tematy są popularne w rozmowach uczestników? – Czy komunikaty kierowane są wprost do osoby czy są osoby „obmawiane”? – Czy komunikacja przebiega między wszystkimi uczestnikami czy też są osoby wyłączone z niej? – Czy w grupie mówi się o emocjach, problemach, konfliktach? – Czy młodzi rozmawiają o problemach z dorosłymi? – Czy w grupie rozmawia się na osobistym poziomie?</p> <p>10. Rywalizacja</p> <p>Czy w grupie osiąga się coś kosztem innych? Kto z kim i o co rywalizuje? Czy rywalizacja w grze/zabawie rozładowuje napięcie czy wyzwala agresję – czy w rywalizacji najslabsi są odrzucani?</p> <p>11. Agresja</p> <p>Kto jest agresywny i w stosunku do kogo? Jak się przejawia agresja (fizyczna, werbalna)? Czy agresja w grupie przeradza się w przemoc (intencjonalne krzywdzenie kogoś fizycznie lub psychicznie)? Czy występuje agresja w stosunku do kozła ofiarnego? Czy występuje bierna lub czynna agresja w stosunku do prowadzącego?</p> <p>12. Stosunek do nauki</p> <p>Czy uczenie się i dobre oceny są postrzegane jako wartościowe? Czy stosunek do nauki ma wpływ na pozycję w grupie i jaki?</p> <p>13. Stosunek do szkoły</p> <p>Czy uczniowie identyfikują się ze szkołą? Czy chodzenie do szkoły postrzegane jest jako wartościowe/atrakcyjne dla uczniów? Jakie emocje wywołuje w uczniach rozmowa o nauczycielach? Czy uczniowie czują się w szkole traktowani sprawiedliwie? Czy są w szkole dorośli, z którymi uczniowie mają bliskie relacje? Czy absencja w klasie wynika z trudności indywidualnych czy zjawisk w grupie/szkole?</p>		
<p><b>Integracja zespołu klasowego, wzajemne poznanie się uczniów, odkrywanie podobieństw i różnic, uczenie umiejętności współpracy i współdziałania</b></p>	<p>Zajęcia integracyjne prowadzone na lekcjach wychowawczych. Zawarcie kontraktu klasowego. W miarę możliwości zorganizowanie ogniska klasowego lub rajdu rowerowego.</p>	<p>2 IX – 13 X</p>	<p>Wychowawcy klasy.</p>
	<p>Angażowanie uczniów do prac zespołowych poprzez udział w projektach klasowych, konkursach, zawodach.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele uczący w oddziale</p>
	<p>Angażowanie uczniów do prac w grupach składających się z uczniów byłej 5a i 5b. Unikanie sytuacji, w której grupa będzie składała się tylko z uczniów jednej byłej klasy.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący w oddziale</p>

<b>w zespole, uczenie wzajemnej akceptacji, podniesienie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa w grupie, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, przeciwdziałanie izolacji niektórych uczniów, stworzenie szansy na pokonanie własnej nieśmiałości.</b>	Losowanie miejsc w ławkach raz w tygodniu – losowe łączenie uczniów. Co tygodniowa zamiana miejsc.	do momentu, który wychowawcy uznają za właściwy	Wychowawcy klasy, nauczyciele uczący w oddziale
	„Rytuały klasowe”, np. obchodzenie urodzin, dnia chłopaka, kobiet itp.,	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy
	Organizowanie aktywności, które angażują cały zespół klasowy i mają charakter np. filantropijny czy wolontariacki (zbiórka darów, makulatury itp.).	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy
	Dopingowanie koleżanek/kolegów w rozgrywkach, turniejach, konkursach itp. Wspólne celebrowanie zwycięstwa, sukcesu.	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy
	Prowadzenie kroniki klasowej (w formie papierowej lub bloga)	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy
<b>Kształtowanie umiejętności komunikowania się</b>	Trening komunikacji dla chętnych uczniów	raz w miesiącu	Psycholog szkolny
<b>Zwiększenie poczucia własnej wartości</b>	Być dobrym dla siebie – warsztaty dla chętnych uczniów	raz w miesiącu	Pedagog szkolny
	Docenianie nawet najmniejszych postępów każdego ucznia.	cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
<b>Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami i zapewnienie w miarę możliwości odpowiednich warunków do uczenia się</b>	Zapewnienie zajęć rewalidacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, indywidualnych i zespołowych zajęć z psychologiem, pedagogiem. Możliwość udziału w zajęciach pozalekcyjnych, Szkolny Klubie Wolontariusza. Pomoc w ramach funkcjonującej w szkole świetlicy socjoterapeutycznej	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele prowadzący zajęcia specjalistyczne i pozalekcyjne, wychowawcy świetlicy socjoterapeutycznej
	Podział na grupy na przedmiotach: 1) informatyka, 2) wychowanie fizyczne (grupa dziewcząt, grupa chłopców), 3) język angielski (grupa mniej zaawansowana, grupa bardziej zaawansowana)	cały rok szkolny	Dyrektor szkoły
<b>Wyższy poziom zaangażowania i motywacji do uczenia się.</b>	Stosowanie strategii oceniania kształtującego.	cały rok szkolny	
	Wprowadzenie tutoringu wychowawczego	II półrocze (pod warunkiem ukończenia przez grupę nauczycieli kursu specjalistycznego I stopnia z	Dyrektor szkoły

Program rozwoju klasy 6a w roku szkolnym 2020/2021

		zakresu tutoringu)	
<b>Zachęcanie do twórczych poszukiwań rozwiązywania problemów.</b>	Realizacja innowacji „Twórcze środy” (w ramach godzin lekcyjnych)	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy, psycholog, pedagog wraz zespołem nauczycieli uczących w klasie 6a
<b>Współpraca z rodzicami w integrowaniu klasy i wspieraniu rozwoju uczniów</b>	Spotkanie z psychologiem na temat: „Jak rozpoznać, że z dzieckiem dzieje się coś złego i co z tym zrobić?”	19.10.2020	Psycholog szkolny
	Spotkanie z pedagogiem na temat: „Problem dokuczania i hejtu wśród dzieci w wieku szkolnym i świadomość ich rodziców”	22.03.2021	Pedagog szkolny
	Pomoc rodziców w organizacji działań integrujących uczniów: rajdy, ogniska, spotkania klasowe.	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy, rodzice
	Spotkania ogólne i konsultacje indywidualne z nauczycielami.	cały rok szkolny	Wychowawcy klasy
<b>Ewaluacja programu rozwoju</b>	Ponowna diagnoza zespołu, wyciągnięcie wniosków i wdrożenie rekomendacji.	Po I półroczu i pod koniec roku szkolnego.	Wychowawcy klasy, psycholog, pedagog wraz zespołem nauczycieli uczących w klasie 6a