

KONCEPCJA PRACY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W KĘDZIERZYNIE – KOŹLU NA LATA 2017 – 2021

I. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozzerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnątrzszkolnych – statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. 2016, poz. 1010);
2. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I. stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i MKO).
5. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu;
6. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu;
7. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznych.

II. ANALIZA SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ✓ wykwalifikowana kadra ✓ dobra współpraca pracowników administracji i obsługi z nauczycielami; ✓ dobra współpraca z Publicznym Przedszkolem nr 18, ZS nr 3, parafią w Sławięcicach i Radą Osiedla; ✓ nowoczesna hala sportowa; ✓ dziennik elektroniczny i strona internetowa szkoły; ✓ aktywna Rada Samorządu Uczniowskiego; ✓ aktywna Rada Rodziców i Rada Szkoły ✓ działalność wolontariatu; ✓ świetlica czynna od godz. 6:00 do 16:00; ✓ działalność świetlicy socjoterapeutycznej; ✓ spokój i bezpieczeństwo; ✓ wysoki poziom merytoryczny i organizacyjny imprez i uroczystości szkolnych; ✓ innowacyjność niektórych nauczycieli; ✓ sukcesy w zawodach sportowych i konkursach wokalnych; ✓ nauka języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zbyt niska indywidualizacja pracy z uczniem; ✓ niskie wyniki sprawdzianów kompetencji; ✓ niektórzy nauczyciele nie angażują się w pełni w życie szkoły; ✓ niewielka współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i zadaniowych; ✓ niska motywacji uczniów do nauki; ✓ obniżenie kondycji fizycznej uczniów, wzrost otyłości wśród uczniów; ✓ brak psychologa ✓ brak pedagoga na pełnym etacie; ✓ przestarzały sprzęt pracowni komputerowej; ✓ brak pracowni językowej i fizyczno – chemicznej; ✓ niezagospodarowany teren wokół szkoły; ✓ zły stan szkolnych korytarzy, schodów, ciągów komunikacyjnych; ✓ brak portierni, monitoringu;
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ✓ odejście od tradycyjnego stylu nauczania; ✓ podniesienie jakości pracy w szkole w wyniku dobrej współpracy pomiędzy nauczycielami; ✓ tworzenie i wdrażanie innowacji oraz programów autorskich; ✓ wprowadzenie oceniania kształtującego; ✓ przystąpienie do programu „Całościowy Rozwój Szkoły”; ✓ rozwój pasji i zainteresowań uczniów; ✓ systematyczna promocja szkoły w środowisku; ✓ pozyskiwanie dodatkowych środków, udział w projektach; ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym; ✓ zarządzanie nastawione na dialog; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ brak możliwości udzielenia specjalistycznej pomocy dzieciom i rodzicom; ✓ coraz niższe zainteresowanie dzieci zajęciami pozalekcyjnymi; ✓ spadek zainteresowania szkołą w środowisku lokalnym; ✓ spadek atrakcyjności placówki.

III. MISJA SZKOŁY

Wspieranie każdego ucznia w poszukiwaniu własnej drogi uczenia się i rozwijania pasji poznawania, aby mógł w pełni rozwijać swoją osobowość i świadomie dokonywać wyborów. Wychowanie go na człowieka wrażliwego, otwartego, kreatywnego, zdolnego do współdziałania i do współodpowiedzialności za wspólne dobro.

IV. WIZJA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu to szkoła nowoczesna, podążająca za potrzebami ucznia. To szkoła, w której edukacja oparta jest na aktywności ucznia, zespołowym uczeniu się i praktycznym wykorzystaniu wiedzy.

Każdy uczeń traktowany jest jako pełnowartościowy uczestnik procesu uczenia się i wychowania, dzięki czemu zdobywa wiedzę oraz kształtuje umiejętności, wartości, doskonali relacje interpersonalne, relacje ze społeczeństwem oraz rozwija sprawność fizyczną.

Nauczyciele wykorzystują metody i środki dostosowane do indywidualnego stylu uczenia się każdego ucznia. Z kolei uczniowie świadomie akceptują cele edukacyjne, kryteria oceniania i przyjmują ocenianie kształtujące jako styl uczenia się i formę wspierania w ich rozwoju, dbają nie tylko o rozwój swego umysłu i ducha, ale także ciała.

Nauczyciele stale podnoszą swoją kulturę pedagogiczną, kompetencje metodyczne, komunikacyjne i umiejętności działań pomocowych dla uczniów. Kształcą kompetencje nowoczesnej diagnozy i wsparcia każdego ucznia.

Szkoła współpracuje z innymi szkołami, przedszkolem, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i instytucjami wspierającymi rozwój ucznia. Opracowuje i wdraża programy pomyślanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu to szkoła:

- ✓ **zarządzająca wiedzą** – stwarzająca warunki dla uczenia się i rozwoju wszystkich członków społeczności szkolnej;
- ✓ **zarządzająca jakością** – ukierunkowująca całą społeczność na możliwie najlepsze efekty, ciągle doskonalenie się i budująca u wszystkich poczucie odpowiedzialności za jakość szkoły;
- ✓ **ucząca się** – uczniowie umiejętnie kierują swoim procesem uczenia się, a nauczyciele zaś nie tyle nauczają, co towarzyszą im w procesie uczenia się; nauczyciele współpracują w zespołach, określają cele i kontrolują stopień ich realizacji, monitorują efekty pracy, dokonują refleksji nad praktyką dydaktyczno – wychowawczą i organizacyjną;
- ✓ **promująca zdrowie** – umożliwiająca uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego oraz wzmacniająca w nich poczucie własnej wartości;
- ✓ **współodpowiedzialna i zaangażowana** – uczniowie, nauczyciele i rodzice odpowiadają za jakość szkoły, darzą się szacunkiem, akceptują kompetencje, razem wyznaczają i wdrażają cele oraz oceniają ich realizację.

V. REALIZACJA PRIORYTETOWEGO ZADANIA

Priorytetowe zadanie do pracy szkoły na lata 2017 – 2021 to podnoszenie jakości pracy szkoły, czyli tworzenie przestrzeni możliwości, a zatem zapewnienie optymalnych warunków rozwoju i sukcesu dla każdego ucznia oraz wykorzystanie tych warunków w maksymalny sposób. Podejmowanym działaniom będzie towarzyszyło motto:

„Dobra szkoła to nie tylko miejsce, w którym uczniowie mają przyswajać sobie nowe wiadomości i umiejętności. To przede wszystkim miejsce, w którym wspomaga się uczniów w rozwijaniu sfery intelektualnej, moralnej, sprawnościowej, uczuciowej, estetycznej

i duchowej. W dobrej szkole nauczyciele są przewodnikami, którzy wyznaczają cel, narzucają tempo marszu, ale potrafią dostosować krok do najsłabszego w grupie.”

Na realizację tego zadania będą się składały następujące elementy:

1. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

Dobra organizacja procesu kształcenia, wychowania i opieki powiązana jest z dobrze wyposażoną bazą szkoły. Zaplecze dydaktyczne – wychowawcze tworzy warunki do efektywnego uczenia się. W związku z tym zamierzamy:

- a) zmodernizować bazę komputerową;
- b) wykorzystywać technikę komputerową w pracy szkoły;
- c) na bieżąco uzupełniać pomoce dydaktyczne;
- d) prowadzić dziennik elektroniczny i wyznaczyć jego administratora;
- e) pozyskiwać środki finansowe z wynajmu sali, szkolnych festynów oraz od sponsorów;
- f) pozyskiwać środki z Krajowego Funduszu Szkoleniowego, fundacji i organizacji pozarządowych oraz udziału w grantach „Młody Obywatel”;
- g) zagospodarować teren wokół szkoły;
- h) przeprowadzić remont wewnątrz szkoły (m.in.schody, podłogi, malowanie klas i korytarzy);
- i) stworzyć pracownię językową i pracownię fizyczno – chemiczną;
- j) przystosować jedno z pomieszczeń do zajęć specjalistycznych (logopedycznych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego);
- k) wprowadzić czytnik kart magnetycznych, wybudować portiernię, założyć monitoring.

Dobre zarządzanie placówką nie jest możliwe bez dobrze prowadzonej współpracy z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Styl zarządzania ukierunkowany będzie na dialog, motywację i innowacje. Nauczyciele w sposób bardziej otwarty i kreatywny będą podchodzili do spraw nauki i wychowania. Praca zespołowa przynosi najwięcej pozytywnych efektów. Jeśli cały zespół szkoły będzie ze sobą współpracował, efekty tej współpracy przyniosą korzyści całej społeczności szkolnej. Praca i współpraca będzie podlegała ewaluacji i kontroli. W związku z tym:

- a) przydział godzin pracy nauczycieli będzie bezstronny i zrównoważony;
- b) obok zespołów wychowawczych będą funkcjonowały zespoły oceniania kształtującego oraz zespoły zadaniowe;
- c) dyrektor będzie motywował nauczycieli do doskonalenia się i zaangażowania w rozwój szkoły i jednocześnie własny poprzez przyznawanie dodatku motywacyjnego oraz nagrody dyrektora szkoły, a także dofinansowanie doskonalenia zawodowego w ramach posiadanych środków i zgodnie z potrzebami szkoły;
- d) zostaną stworzone optymalne warunki dla rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez motywację zewnętrzną i wewnętrzną;
- e) wspomaganie nauczycieli będzie odbywało się poprzez organizowanie szkoleń i porad zgodnie z potrzebami szkoły, opracowanie planu WDN, pomoc w zdobyciu kolejnego stopnia awansu zawodowego;
- f) nauczyciele będą tworzyli innowacje i programy autorskie ukierunkowane na założenia szkoły uczącej się;
- g) dyrektor będzie monitorował przestrzeganie przepisów prawa dotyczących działalności
- h) dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;

- i) monitorowane będą efekty pracy nauczycieli w zakresie wybranych elementów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego zwłaszcza:
 - skuteczność i efektywność udzielania pomocy – psychologiczno – pedagogicznej;
 - uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów - praca z dzieckiem zdolnym i z trudnościami;
 - organizacja zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie szkolnictwa specjalnego.

W zarządzaniu szkołą będą partycypowali rodzice i uczniowie, stąd powołanie Rady Szkoły.

2. DYDAKTYKA

Współczesne przemiany cywilizacyjne wymuszają potrzebę takiego kształcenia, którego wytworem będzie człowiek twórczy, przejawiający inwencję, przewidujący i umiejący poruszać się wśród ogromu informacji. Szkoła powinna stwarzać okazje do korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł wiedzy i uczyć, jak dokonywać właściwej i pozytywnej selekcji materiału. Edukacja ma być dzisiaj nie nauką faktów, ale treningiem umysłu. Przy tym wszystkim w szkole powinno być miejsce na bycie szczęśliwym, na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, umiejętności współpracy z innymi, na rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień. W związku z tym oprócz:

- a) wdrażania wniosków wynikających z mierzenia jakości pracy szkoły;
- b) organizowania szkolnych konkursów, zawodów;
- c) preferowania metod aktywizujących;
- d) organizowania nauki języka niemieckiego jako języka mniejszości narodowej;
- e) organizowania zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych i pomocy logopedycznej;
- f) działalności zespołu wokalnego;

wprowadzone zostaną nowe działania, a mianowicie:

- a) szkoła przystąpi do programu doskonalącego jej pracę „Całościowy Rozwój Szkoły”. Wdrażanie tego programu oparte jest na dwóch etapach. Pierwszy z nich to: „Ocenianie Kształtujące”. Nauczyciele poznają i wprowadzają do codziennej praktyki podstawowe elementy oceniania kształtującego. Drugi etap to „Rozwijanie Ucznia się i Nauczania”. Koncentruje się on na pogłębianiu rozumienia oceniania kształtującego poprzez pracę ze strategiami oceniania kształtującego i systematyczne wprowadzanie praktyki profesjonalnej pracy nauczycieli oraz wprowadzanie do szkoły zmian nastawionych na poprawę efektów uczenia się uczniów i nauczania.
- b) oferta zajęć pozalekcyjnych zostanie stworzona zgodnie z oczekiwaniami uczniów;
- c) w klasach edukacji wczesnoszkolnej prowadzone będą zajęcia pozalekcyjne: taneczne, wokalne, plastyczne;
- d) nauczyciele będą tworzyli autorskie programy nauczania i ciekawe innowacje;
- e) nauczyciele będą odchodzili od korzystania z przygotowywanych przez wydawnictwa planów pracy, scenariuszy lekcji, testów, sprawdzianów na rzecz tworzenia własnych programów nauczania, własnych scenariuszy i pomocy dydaktycznych;
- f) średnia ocen nie będzie wyznacznikiem oceny końcowej
- g) spopularyzujemy pracę metodą projektów i aktywnego działania.

3. WYCHOWANIE I OPIEKA

Opieka i wychowanie są nierozłącznym elementem kształcenia, dlatego w szkole należy stworzyć klimat, który będzie sprzyjał wszechstronnemu rozwojowi uczniów w sferze psychicznej, intelektualnej, estetycznej, zdrowotnej, moralnej, duchowej i społecznej. Aby to osiągnąć:

- a) szkoła przystąpi do programów, który kształtują postawę aktywnego obywatela i promują wiedzę na temat społeczności lokalnej;
- b) zostaną zorganizowane dla uczniów warsztaty z metod radzenia sobie ze stresem;
- c) nauczyciele zwiększą uwagę na kształtowanie umiejętności reprezentowania się ucznia na forum klasy, podczas uroczystości szkolnej;
- d) będą promowane pozytywne postawy uczniów wobec innych, ich aktywność na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
- e) będą kształtowane postawy patriotyczne;
- f) Samorząd Uczniowski będzie współorganizował życie szkoły;
- g) promowana będzie działalność szkolnego wolontariatu;

Należy też stwarzać możliwość fachowej opieki i zapewnić uczniom poczucie bezpieczeństwa. W związku z tym:

- a) prowadzona będzie diagnoza środowiska rodzinnego uczniów oraz będą podejmowane odpowiednie działania;
- b) kontynuowana będzie współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną;
- c) organizowane będą dla rodziców cykliczne spotkania ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, specjalistami w dziedzinie wychowania;
- d) prowadzona będzie profilaktyka zdrowotna, uzależnień, cyberprzemocy;
- e) wszyscy pracownicy szkoły oraz uczniowie przejdą zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.

4. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Nie można wyobrazić sobie szkoły, która realizuje swoje zadania bez porozumienia z rodzicami. Podstawą dobrej współpracy szkoły z rodzicami jest dostrzeżenie w nich przyjaciół i współpartnerów w procesie dydaktyczno – wychowawczym. Rodzina i szkoła to dwa środowiska, które w szczególnie sposób oddziałują na dziecko. Skuteczność tych oddziaływań uwarunkowana jest ścisłym współdziałaniem. Współpraca z rodzicami będzie się opierała na kilku głównych zasadach:

- a) zapoznanie rodziców z koncepcją pracy szkoły;
- b) uwzględnianie w pracy szkoły inicjatyw wychodzących ze strony rodziców;
- c) stała wymiana spostrzeżeń dotyczących przebiegu procesu rozwojowego dzieci (rozmowy indywidualne, konsultacje, zebrania)
- d) aktywny udział rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych;
- e) przekazywanie ulotek informacyjnych na tematy profilaktyczne, wychowawcze, promujące działania szkoły;
- f) organizowanie wycieczek wspólnych z uczniami i rodzicami;
- g) współpraca z Radą Rodziców i Radą Szkoły oparta na zaufaniu i szacunku.

5. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Współpraca ze środowiskiem lokalnym powinna być realna, systematyczna i obejmować jak najwięcej sfer codziennej pracy szkoły. Środowisko lokalne to jeden z zasobów szkoły. Działania, których podejmie się szkoła to:

władze lokalne	a) zapoznanie uczniów z pracą radnego miasta; b) zapraszanie przedstawicieli władz na imprezy i uroczystości szkolne;
Policja i Straż Miejska	działania profilaktyczne i interwencyjne;
Placówki kulturalne: Towarzystwo Ziemi Kozielskiej, Miejski Dom Kultury „Chemik”, Biblioteka Publiczna	a) udział w spektaklach teatralnych i innych imprezach; b) lekcje muzealne i wystawy okazjonalne; c) wyjścia do kina; d) uczestnictwo w życiu kraju i regionu poprzez zainteresowanie działalnością Miejskiej Biblioteki Publicznej (np. wystawy okazjonalne, spotkania z ciekawymi ludźmi);
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	a) pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce (rozpoznanie rodzaju i stopnia trudności poprzez przebadanie w PPPP); b) rozpoznanie środowiska ucznia, kierowanie na dożywianie, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej oraz organizacja wypoczynku ; c) wspieranie ludzi potrzebujących pomocy;
Rada Osiedla Sławięcice	a) udział szkoły w festynach osiedlowych; b) zaproszenie Rady Osiedla do współorganizowania „Rodzinnych Mistrzostwach Sportowych”
Towarzystwo Przyjaciół Sławięcic	a) współpraca z „Gazetą Sławięcicką”; b) konkursy związane tematycznie ze Sławięcicami; c) spotkania z ciekawymi ludźmi – mieszkańcami Sławięcic;
Ochotnicza Straż Pożarna	współpraca z OSP przy realizacji innowacji „Od pierwszaka do strażaka”
Parafia św. Katarzyny	udział w obchodach „Dnia św. Marcina” i w festynie parafialno – osiedlowym
Towarzystwo Społeczno – Kulturalne Niemców na Śląsku Opolskim	działalność Klubu Odkrywców Niemieckiego
Zespół Szkół nr 3	➤ udział w warsztatach, projektach, debatach, konkursach;
Publiczne Przedszkole nr 18	a) zapraszanie przedszkolaków na uroczystości szkolne z okazji obchodów rocznic i świąt państwowych, jasełka, Mikołajki; b) organizowanie wspólnych wyjazdów, wycieczek; c) współpraca szkolnej biblioteki z przedszkolem;
Nadleśnictwo Kędzierzyn – Koźle	zajęcia edukacyjne prowadzone przez leśników zarówno na terenie szkoły jak i w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Starej Kuźni
PCK	udział w akcji „Góra Grosza”

6. PROMOCJA SZKOŁY

- a) prowadzenie strony internetowej szkoły;
- b) eksponowanie prac uczniów;
- c) upowszechnianie osiągnięć szkoły w mediach publicznych.

7. MONITORING, OKRESOWA EWALUACJA, PLANOWANIE DALSZEGO ROZWOJU

Monitorowanie realizacji koncepcji i planu rozwoju szkoły prowadzone będzie na bieżąco poprzez analizę dokumentacji w postaci wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrektora. Ponadto wszystkie działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą także opinie ustne. Pozwoli to nanosić odpowiednie korekty oraz planować dalsze działania.

Ocena będzie dokonywana systematycznie na podstawie zebranych danych. Dzięki temu wiadomo będzie, czy uzyskano zakładane rezultaty i osiągnięto cele.

8. EWALUACJA

Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły będzie stale monitorowany i dostosowywany. Ewaluacja Koncepcji będzie prowadzona na trzech poziomach:

1. Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela.
2. Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
3. Ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji pracy szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji pracy szkoły.

9. SPOSÓB UPUBLICZNIENIA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY:

- a) zamieszczenie na stronie internetowej szkoły;
- b) zamieszczenie na stronie BIP;
- c) zapoznanie z Koncepcją:
 - Radę Rodziców;
 - Radę Szkoły;
 - Radę Samorządu Uczniowskiego.

10. PODSUMOWANIE

Realizacja powyższych działań „obudzi Publiczną Szkołę Podstawową nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu i stanie się ona szkołą, w której wszyscy stawiają na motywację, relacje i uczenie się. Mamy szansę stworzyć dobrą szkołę. Nie szkołę wyczynową, tylko szkołę szacunku i dialogu. Szkołę, w której zamiast kultury nauczania, będzie kultura uczenia się. Szkołę, w której cała społeczność, tworzona przez uczniów, nauczycieli oraz rodziców, przejdzie od wytykania błędów do kultury doceniania. Nie ma rzeczy niemożliwych. Trzeba tylko zacząć myśleć inaczej, myśleć kreatywnie. Najważniejsze jest to, by wszyscy wiedzieli, że współpraca przynosi lepsze efekty niż rywalizacja.